



PROJECTE LINGÜÍSTIC 2008-2009

*EN PROCÉS
D'ACTUALITZACIÓ*



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Sant Marc

INDEX

0 – INTRODUCCIÓ

- Presentació del document

1 – CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

- Alumnat
- Entorn

2 – LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I

D'APRENTATGE

- L'aprenentatge, ensenyament de la llengua catalana
- Alumnat d'incorporació tardana
- Atenció a la diversitat
- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
- Avaluació del coneixement de la llengua
- Materials didàctics
- El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
 - a) Informació multimèdia
 - b) Usos lingüístics
 - c) Diversitat lingüística del centre
 - d) Català i llengües d'origen
- Distribució horària de la llengua catalana

3 – LLENGUA CASTELLANA

- L'aprenentatge/ ensenyament de la llengua castellana
- Distribució horària

4 – ALTRES LLENGÜES

- Llengües estrangeres
- Materials didàctics
- Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
- Distribució horària de la llengua anglesa

5 – ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

- Organització dels usos lingüístics
- Plurilingüisme al centre educatiu, famílies i alumnat nouvingut
- Organització de la programació curricular
- Biblioteca escolar

0.- INTRODUCCIÓ:

Presentació del document

El nostre Projecte Lingüístic de Centre, com a part del Projecte Educatiu, té la funció de garantir el dret dels nostres alumnes a conèixer i dominar l'ús del català i del castellà i també d'una llengua estrangera, en el nostre cas l'anglès. També ha de facilitar un espai educatiu respectuós de la diversitat lingüística i cultural que conforma la nostra societat.

Tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a la plena normalització de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.

A la nostra escola la llengua vehicular i d'aprenentatge és la Catalana, per tant, tots els continguts i estructures lingüístiques comuns es concretaran a través d'aquesta llengua. També totes les comunicacions a nivell d'escola, tant internes com externes, es fan en llengua catalana.

En l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre, s'ha tingut en compte el que estableix la Llei de Normalització Lingüística i els **referents normatius**, però també els trets específics de l'escola:

Educació primària

- (Decret 362/1983 sobre l'aplicació de la Llei 7/1983 de normalització lingüística de Catalunya ; Llei 1/1998 de política lingüística; Decret 142/2007).

Educació infantil

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. (Títol I, Capítol 1, art 12,13,14,15-)
- Decret 181/2008, 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del 2n cicle d'Educació Infantil.

1.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

Alumnat

L'alumnat del nostre centre és majoritàriament de parla catalana amb un 15% d'alumnat estranger, dels quals un 12,5% són de parla amazig, un 0,8% de parla anglesa, un 1,7% de parla castellana (llatinoamericans).

Segons els resultats i anàlisi obtinguts en les competències bàsiques, els nostres alumnes adquireixen uns nivells correctes en relació a totes les competències en l'àrea de les llengües.

Es pot millorar la part de comprensió de la informació explícita i expressió oral, i en saber buscar i seleccionar informació de diverses fonts. Es tindrà en compte en la part operativa del projecte de cara als propers cursos.

Entorn

Tradicionalment la població de Calldetenes era majoritàriament catalanoparlant, però en aquesta última dècada, degut al fenomen migratori ha canviat aquesta situació. Actualment i segons les dades de l'INE de l' abril de 2.008 hi ha una població de 2.328 habitants. La majoria de la població del municipi es concentra al nucli urbà i la resta viu en cases de pagès. Adossat al nucli urbà es troba el barri de Les Quatre Estacions que pertany a Vic, que fa augmentar el nombre de persones que conviuen al municipi.

Lloc de procedència	Nombre d'habitants	%de la població total
Països d'Europa	36	1,5
Països d'Àfrica	131	5,62
Llatinoamèrica	24	1,03
Àsia	2	0,08
Estats units	2	0,08
Total	195	8,31

Activitats culturals del poble.

Detallem el calendari d'activitats culturals :

- Curs de català per adults, subvencionat pel Consell Comarcal dins del Pla d'immigració. Es fa en dos grups . Un grup de 2 tardes a la setmana de 3 a 5 . Un grup de 2 vespres a la setmana per la gent que treballa.

- La cantada de Caramelles, el diumenge de Pasqua.

- Sant Jordi : parada de llibres, venda de roses, concurs de dracs.

- Rebuda de la Flama de Canigó i Revetlla popular de Sant Joan.

- Celebració de la Diada de l'11 de setembre.

- Festa Major, que es celebra el 24 de setembre, festa de la Mare de Déu de la Mercè. Actes que sempre hi trobem:

.El Pregó.

.Premis Literaris de Calldetenes.

- .Exposició d'artistes locals.
- Festival de Titelles, durant sis diumenges a partir del Pilar. S'anomena "Callitellesdetenes".

- Setmana de la Ciència pel novembre.

2 .- LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del nostre centre i és el vehicle d'expressió i comunicació de les diferents activitats.

S'utilitza dins i fora de les aules; es fa servir com a llengua habitual en la gestió, administració i informació del centre i en les activitats de projecció exterior.

L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

El centre realitza un treball de llengua oral de forma sistemàtica a tots els cursos. Pel nostre centre el paper de la llengua oral és fonamental, i es treballen tots els aspectes més importants d'aquesta competència: aprendre a parlar, escoltar i exposar, dialogar i argumentar. Hi ha una programació específica d'aquesta competència a tots els cursos.

El centre treballa ja des dels cursos inicials l'expressió i la comprensió oral en català i, més endavant, es va introduint el treball oral en les altres llengües del currículum (castellà i anglès).

Es treballa habitualment la llengua oral a les dues etapes (E.I i Primària) i a les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació,...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu, el centre aplica les orientacions que dóna el currículum i les competències bàsiques i es planifiquen activitats de lectura i escriptura seqüenciades al llarg de tot el procés d'ensenyament, que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar altres habilitats. Es fan activitats en que la relació entre la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura, té en compte que és un procés complex que cal abordar no només des de l'àrea de llengua sinó en totes les àrees del currículum.

El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui, utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit.

El claustre del nostre centre considera que, perquè els alumnes assoleixin un bon nivell de comprensió i expressió en català, cal que el professorat de totes les àrees tingui en compte el nivell adequat d'exigència segons el currículum de llengua.

Per garantir una continuïtat i coherència, entre cicles i nivells de l'aprenentatge de la llengua, el centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de mestre, quan hi ha un canvi de cicle i d'etapa. Hi ha coordinació amb el centre de secundària que rep els nostres alumnes, tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics.

Alumnat d'incorporació Tardana

L'alumnat d'incorporació tardana és objecte d'una acollida personalitzada i de mesures organitzatives i curriculars que permeten la seva integració escolar i l'aprofitament dels seus estudis d'acord amb les característiques personals, d'aprenentatge i del context social. L'acolliment d'aquest alumnat té en compte de manera especial l'aprenentatge lingüístic, l'accés al currículum comú i els processos de socialització.

Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre estableix mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut.

L'alumnat nouvingut disposarà d'una dedicació compensatòria per tal de poder assolir una bona competència lingüística en llengua catalana.

S'han establert mecanismes d'avaluació i de coordinació dels tutors, equip directiu, coordinadora LIC i assessora LIC pel compliment dels objectius del pla i per actualitzar-lo en funció dels canvis que es puguin produir en el centre.

La diversitat de cultures i de llengües d'origen que tenim a l'escola s'ha de tractar a les aules com un enriquiment i alhora una oportunitat, la qual ens permet conèixer altres cultures i llengües llunyanes i noves maneres de pensar i afrontar situacions quotidianes.

Des de l'àmbit educatiu és fonamental posar en pràctica l'educació intercultural, entesa com la transmissió de valors a l'alumnat per facilitar la comprensió de criteris i de maneres de veure el món diferents del propi. És interessant conèixer els costums i trets culturals de les diferents cultures dels alumnes, així com també, transmetre la importància de parlar les llengües pròpies del lloc on es viu per tal de sensibilitzar a l'alumnat nouvingut.

Es considera que el tutor/a és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i aquest col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les àrees. S'estableixen criteris sobre quin és el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.

L'especificitat del procés d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut amb diferents edats, procedències, processos d'escolarització previs, fa necessària l'elaboració del Pla Individual Intensiu (PII) per a cada nen. Aquest document recull la informació obtinguda amb l'avaluació inicial de l'alumne nouvingut, prioritza les necessitats educatives a treballar i estableix els mecanismes de planificació, seguiment i avaluació del procés d'avenç del seu aprenentatge, que li ha de permetre incorporar-se plenament, el més aviat possible, a la dinàmica habitual del seu grup classe de referència. I tot això es fa tenint en compte la diversitat de l'alumnat i la corresponsabilitat de totes les persones que intervenen en el seu aprenentatge.

Per facilitar l'adquisició de les àrees acadèmiques per part de l'alumnat nouvingut cal definir els següents mecanismes: l'adaptació del currículum, els aspectes organitzatius del centre i de l'aula, les orientacions metodològiques i el suport dels serveis educatius.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut es porta a terme en relació amb els objectius dels seu Pla Individual Intensiu(PII), Adaptació Curricular Individualitzada o Modificació del Currículum.

L'avaluació és contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, i integra les aportacions i les observacions realitzades en cadascuna de les àrees curriculars i la portaran a terme els responsables de l'escolarització del nen nouvingut.

Les altres llengües curriculars (castellà i anglès) s'introdueixen valorant cada nen nouvingut en especial i es té com a referència els avenços que l'alumne realitza en l'aprenentatge de la llengua catalana. A l'Aula Ordinària cal tenir en compte l'adaptació del material, els continguts i els objectius; la diversificació de les estratègies metodològiques; i l'augment de les ajudes (suport d'un segon mestre dins de la classe, treball cooperatiu...) segons la necessitat del nen.

Atenció a la diversitat

El nostre centre organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. Aquesta atenció es centra, pel que fa a temes lingüístics, en:

- Reforçar el desenvolupament de la llengua oral a Educació Infantil, a través de l'estimulació del llenguatge i la lectura. A mig curs de P-5, sempre que sigui possible, es reforça la lectura i escriptura de lletra lligada.
- A Cicle Inicial d'Educació Primària s'assegura l'assoliment de la lectura i l'escriptura.
- A Cicle Mitjà i Superior es treballa el desenvolupament de la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, així com el raonament matemàtic i la resolució de problemes.

La intervenció educativa es regeix pel principi d'atenció a la diversitat, base d'una escola inclusiva com la nostra. El centre amb la col·laboració dels serveis educatius EAP ha consolidat una sèrie de mecanismes. Aquests mecanismes que es posen en pràctica per fer-la efectiva són organitzatius, curriculars i metodològics. Entre aquests mecanismes considerem les adaptacions del currículum, com també el suport en el grup ordinari, els agrupaments flexibles i els desdoblaments d'alumnes.

Dins d'aquests mecanismes també tenim en compte les estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells.

Cada docent, seguint-ne l'evolució, va elaborant material adequat a les necessitats lingüístiques i personals de cada alumne/a.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El nostre centre, a fi d'incentivar i enriquir l'ús de la llengua, organitza activitats puntuals: visites d'escriptors, treballs monogràfics, participació al concurs literari de Calldetenes, tallers de contes, representacions... que milloren l'aprenentatge de la llengua.

Al llarg de l'escolaritat tots els alumnes hauran realitzat diverses activitats en relació al llenguatge oral (representacions teatrals, recitals de poesia, petites representacions, escenificacions,...) per fomentar i millorar aquestes habilitats.

Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua, inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les diferents competències lingüístiques.

L'alumnat s'avalua tenint en compte com a referents: controls escrits i orals; la presentació, l'interès, la recerca i l'ús de la informació. D'aquests, cada docent en fa diferents tipus de registres a més de tenir en compte l'autoavaluació.

A educació infantil es passen proves Teberoski i de consciència fonològica. A P3 es passen les proves d'escriptura de Teberoski i de consciència fonològica a final de curs. A P4 i P5 es passen proves d'escriptura de Teberoski a final de cada trimestre; les proves de lectura de Teberoski es passen a final de curs i, s'avalua la consciència fonològica a final de curs.

Es fa una avaluació inicial i trimestral de velocitat lectora a cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior per tal d'establir els grups de lectura, que es van revisant al llarg del curs. També es passen proves de comprensió lectora (ACL).

A partir de les proves de Competències Bàsiques que determina el Departament, es fan propostes de millora, si cal, dels punts febles observats.

Materials didàctics

El centre estableix uns criteris compartits de coherència i continuïtat metodològica per a la selecció dels llibres de text, diccionaris, recursos audiovisuals, textos reals, etc i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per l'accés de recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat, així com pel que fa a la utilització dels recursos relacionats amb les noves tecnologies de la comunicació. Es preveuen materials que serveixen per reforçar i/o adaptar coneixements, així com també, per ampliar-los.

Hi ha una línia editorial a nivell de cicle en l'àrea de llengua. En aquesta àrea es treballen diferents tipologies de text, entre les quals s'inclouen els gèneres literaris (textos poètics, descriptius, narratius, instructius, notícies...).

Cada cicle disposa d'un fons bibliogràfic i de material de llibres de lectura, llibres de consulta, alguns jocs de llengua, materials d'expressió oral... que permeten treballar amb flexibilitat i adequar-se a les necessitats puntuals i individuals de l'aula. Aquests materials es van actualitzant i/o renovant a criteri de l'equip pedagògic.

A Cicle Mitjà i Superior es fa lectura col·lectiva d'un llibre en català. A cicle superior ja se n'inclou un altre en llengua castellana. Es fa un treball de cada llibre de lectura.

A partir de cicle inicial s'organitzen grups de lectura adreçats a millorar la velocitat lectora de l'alumnat, per la qual cosa disposem de llibres atractius i adequats als diferents nivells de velocitat. L'objectiu també és incentivar el gust per la lectura.

Tots els alumnes de Primària accedeixen a un servei de préstec de la biblioteca de l'escola, per tal que vagin llegint durant tot el curs.

Els alumnes d'Educació Infantil assisteixen, quinzenalment, al Bibliobús i utilitzen el servei de préstec.

El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

a) Informació multimèdia

Per adequar la nostra llengua a la societat actual, el nostre centre considera imprescindible fomentar, incentivar, integrar les noves tecnologies en l'àmbit lingüístic.

Així utilitzem els recursos TAC habitualment en totes les àrees d'aprenentatge, i la seva utilització és molt freqüent, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TAC i la llengua com a vehicle d'aprenentatge, comunicació i convivència.

Totes les aules tenen un equip informàtic que ajuda a diversificar les estratègies d'aprenentatge a l'aula. Tots els cursos tenen un horari per anar a l'aula d'informàtica i poder utilitzar aquest recurs. Existeix un fons didàctic de recursos per tot el professorat.

b) Usos lingüístics

La llengua catalana és la llengua familiar i habitual de la majoria de l'alumnat, per tant no cal un tractament específic en aquest sentit.

Hi ha un petit percentatge d'alumnat nouvingut, que compta amb un reforç específic i una adaptació dels materials. Tot i així, el treball d'immersió lingüística fa que de seguida utilitzin el català com a llengua de comunicació a l'escola.

c) Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora simbòlicament la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions...), però com que hi ha poca diversitat lingüística en poques ocasions s'utilitza per fer alguna activitat de desenvolupament del currículum.

d) Català i llengües d'origen

L'equip docent veu una relació directe entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar de l'alumnat. Es dona importància a aquesta riquesa lingüística, valorant les aportacions individuals d'aquests alumnes i s'aprofita tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

Distribució horària: llengua catalana

CICLES	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
LLENGUA CATALANA	175 hores	210 hores	280 hores
	2h. setmanals a 1r	3 h. setmanals a 3r	4 h. setmanals a 5è
Total	3h. setmanals a 2n	3 h. setmanals a 4t	4 h. setmanals a 6è
665 h			

3.- LLENGUA CASTELLANA

L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

Segons el Decret 142/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyament de l'educació primària: aquesta etapa educativa ha de contribuir a conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana com la llengua castellana, així com una llengua estrangera.

Segons l'Ordre 221/2007 de 29 de juny, pel qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007 pel qual s'estableix que tots els centres han d'elaborar el seu projecte lingüístic dins del Projecte Educatiu de Centre en el que s'adaptaran els principis generals a la realitat sociolingüística de l'entorn.

En l'àmbit de **gestió** s'utilitza la llengua castellana en les actuacions administratives que s'hagin de mantenir amb altres comunitats autònomes i amb l'administració de l'estat.

L'acollida de les famílies nouvingudes de parla castellana, pot fer-se en la seva llengua si així ho demanen en la primera entrevista. Així mateix les entrevistes amb els tutors per a informar de l'evolució d'aprenentatges, si la família manifesta no entendre el català, es poden fer en castellà per a garantir que la informació és rebuda de manera òptima.

Tot el personal del nostre centre, professorat, PAS i altre personal contractat té competència lingüística en castellà.

La realitat lingüística del nostre alumnat és majoritàriament catalanoparlant. Aquesta realitat ens porta a tractar el castellà com una llengua que els nens coneixen més o menys però en general no parlen. Hi ha coherència i continuïtat entre el que es fa en català i el que es fa en castellà, l'objectiu final és que tot l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

S'utilitza llibre de text de castellà com a 2a llengua, així garantim el treball sistemàtic de tots els aspectes diferencials.

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos, per a adquirir les estructures de la llengua i enriquir el vocabulari. Es continua treballant la llengua oral en tots els cicles, per tal d'enriquir l'ús d'estructures, vocabulari i sintaxi. També es treballen les diverses modalitats de textos orals i registres de la llengua.

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex, s'inicia i s'assegura en català, per anar introduint la lectura i l'expressió escrita en castellà de manera paulatina des de CI, aprofundint i treballant de manera sistemàtica a C.M i C.S i per tal d'aconseguir una bona competència d'expressió escrita a final d'etapa.

El centre té previst activitats d'ús de la llengua castellana per a reforçar-ne el procés d'ensenyament aprenentatge. Es fan servir puntualment recursos TAC i d'altres tipus de material per a reforçar i ampliar l'aprenentatge. En els projectes interdisciplinaris, es té en compte d'incloure-hi, sempre que sigui significatiu, activitats que reforcin el vocabulari específic.

Distribució horària: llengua castellana

CICLES	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
LLENGUA CASTELLANA	175 hores	210 hores	280 hores
	2,5h. Setmanals a 1r	3 h. setmanals a 3r	4 h. setmanals a 5è
Total	2,5h. Setmanals a 2n	3 h. setmanals a 4t	4 h. setmanals a 6è
665 h			

4.- ALTRES LLENGÜES

Llengües estrangeres

L'aprenentatge-ensenyament de la primera llengua estrangera, la llengua anglesa, comença a l'Educació Infantil. La realitat socio-lingüística de l'alumnat del nostre centre permet fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera en els aprenentatges del segon cicle de l'Educació Infantil. Així doncs, s'introdueix la llengua anglesa a P-4, una hora a la setmana, i manté la mateixa temporització a P-5. Aquesta introducció, permet una familiarització prèvia que li facilita l'aprenentatge de la llengua anglesa a Primària.

El desplegament del currículum en el nostre centre es distribueix de manera coherent i progressiva al llarg de l'etapa de l'Ed. Primària, tenint present en tot moment les característiques maduratives de l'alumnat, així com les seves necessitats. L'aprenentatge és significatiu i es basa sobretot en la dimensió comunicativa d'ús de la llengua estrangera, fomentant així la interacció entre l'alumnat i la llengua.

La metodologia utilitzada en el nostre centre té en consideració els diferents ritmes d'aprenentatge dels nostres alumnes, per tal de promoure el desenvolupament de les competències a assolir al llarg de tota l'etapa. Així doncs, les activitats proposades són variades i es presenten en diferents

formats (cançons, contes/històries, jocs, activitats plàstiques, TAC, role-plays) per tal de potenciar les habilitats dels nostres alumnes.

Per desenvolupar la competència comunicativa s'utilitzen activitats i temes que resultin atractius als alumnes, que els siguin familiars i que puguin relacionar amb la seva pròpia experiència. És a dir, es pretén que l'aprenentatge sigui significatiu i que la llengua suposi una eina de comunicació en situacions reals.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Quant a material didàctic, s'utilitza el llibre de text que es va revisant periòdicament. A part del llibre de text, es fan servir altres materials didàctics que es van elaborant per tal d'adequar-se a les necessitats de l'alumnat, així com per desenvolupar les competències bàsiques. Cal destacar com a materials didàctics rellevants els recursos visuals (English Corner: posters, student's works exhibitions, pictures, realia...), que fomenten la integració de la llengua estrangera a l'aula ordinària, ja que no disposem d'aula de llengües estrangeres.

El nostre centre està potenciant de manera cada vegada més efectiva l'ús dels recursos tecnològics en l'aprenentatge de les diferents àrees curriculars i per descomptat, també en l'aprenentatge de la llengua estrangera. Els recursos tecnològics permeten accedir a tot un ventall de materials diversos que faciliten el desenvolupament de les habilitats dels alumnes, respectant els seus diversos ritmes i estils d'aprenentatge. A més, per ells mateixos suposen integrar les competències bàsiques a assolir a final d'etapa, potenciant la competència que fa referència al tractament de la informació i la competència digital. Pel que fa a la llengua estrangera la utilització dels recursos tecnològics possibilita als alumnes la interacció entre l'escola i la societat, significat la llengua estrangera d'un sentit pràctic i globalitzador arreu del món.

L'ús de la llengua estrangera és prioritari com a eina de comunicació, establint interaccions, tant formals com informals, de manera natural. És important incorporar rutines de classe i hàbits socials per tal de que la llengua estrangera suposi un hàbit comunicatiu entre els alumnes i entre aquests i el mestre.

Aquestes rutines, tant socials (saludar, donar les gràcies...) com d'hàbits (passar llista, mirar el temps, repartir i recollir el material...), fomenten la utilització de la llengua estrangera d'una manera funcional que ajuda a l'adquisició de la mateixa amb total naturalitat. També cal destacar que moltes de les activitats que es fan al centre tenen projecció fora l'aula, es pengen treballs, fotos d'exposicions, representacions... a la web de l'escola mitjançant els blocs de cada cicle. A més, també es fan representacions per tots els alumnes de l'escola a final de curs, o bé es preparen nades per Nadal.

Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

En el nostre centre s'introdueix l'aprenentatge de la llengua estrangera al segon cicle de l'Educació Infantil, on es fa una hora diària repartida en dues mitges hores (així s'augmenta la freqüència de contacte amb la llengua i es té en compte les característiques d'atenció que mostren els alumnes en aquesta etapa). La metodologia emprada està totalment contextualitzada en les característiques pròpies de l'etapa en la qual es prioritza l'input oral. La mestra encarregada de donar l'anglès a l'Ed. Infantil, a part de tenir la competència lingüística necessària té experiència en l'etapa, ja que hi ha estat exercint durant molt temps.

En el nostre centre no es dona la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera. Malgrat cal destacar, que dins l'àrea de llengua estrangera es treballen diversos blocs de continguts que integren diferents àrees curriculars, com per exemple l'àrea de Coneixement del Medi Natural i Social o bé l'àrea d'Educació Visual i Plàstica.

La programació d'aquesta opció està establerta en la programació de llengua estrangera i es temporitza segons el tractament temporal que dels mateixos continguts en fa l'àrea curricular amb la qual es relaciona. Cal destacar també, que el nostre centre proposa un Projecte Interdisciplinari en cadascun del Cicles de l'Educació Primària, des d'on es treballen uns continguts temàtics específics, integrant les diferents àrees curriculars; i per descomptat també, la llengua estrangera. Aquest Projecte Interdisciplinari es programa entre tots els

mestres que intervenen en el Cicle, per tal que esdevingui un treball consensuat i en equip.

Distribució horària: llengua anglesa

CICLES	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
LLENGUA ANGLESA	70 hores	175 hores	175 hores
	1h. Setmanal a 1r	2,5h. Setmanals a 3r	2,5h. setmanals a 5è
Total 420h	1h. Setmanal a 2n	2,5h. Setmanals a 4t	2,5h. setmanals a 6è

5.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

Organització dels usos lingüístics

Els rètols, cartells, murals i ambientació del centre són en català.

Els documents del centre es revisen i s'actualitzen periòdicament. Tot el personal docent coneix el seu contingut i el té en compte en les seves actuacions.

S'utilitza la llengua catalana en totes les activitats docents, administratives i els documents de projecció externa. Així mateix, es tenen en compte criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

La llengua de comunicació i relació amb les famílies és el català, tret de casos de famílies nouvingudes que el desconeixen. En aquest cas, s'utilitza altres llengües de coneixement comú o bé es demana un traductor.

El centre vetlla perquè en l'organització i realització de serveis d'educació no formal (acollida matinal, menjador, activitats extraescolars, etc) els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat.

El nostre centre participa en activitats que fomenten la llengua catalana dins el marc de la població (Premis Literaris, Revista "L'Espiga", teatre, etc).

La llengua catalana és la llengua que s'utilitza en les reunions dels òrgans de govern, Claustre i Consell Escolar, en les reunions dels equips docents, així com, en totes les altres reunions i actes de la Comunitat educativa.

Per tal d'oferir i potenciar una imatge del centre coherent amb el seu projecte lingüístic, en qualsevol de les manifestacions culturals i públiques externes on el professorat o alumnat del centre hi siguin presents s'utilitzarà la llengua catalana.

Plurilingüisme al centre educatiu, famílies nouvingudes i alumnat nouvingut.

Per les famílies nouvingudes, l'escola disposa de documents de matrícula i informació general del centre que els omplen amb l'ajuda d'un traductor.

Les primeres entrevistes amb les famílies i per garantir que hi hagi una comunicació clara i entenedora, el mestre tutor i/o l'equip directiu vetllarà perquè es disposi d'un traductor.

Tot el personal del centre s'adreça en català a l'alumnat nouvingut. Es garanteix l'atenció individualitzada sempre que sigui possible i té en compte un enfocament comunicatiu i amb una metodologia adequada en l'aprenentatge del català. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

El centre potenciarà la formació continuada i permanent dels docents, tant pel que fa a les llengües com a l'aplicació de les noves tecnologies.

Organització de la programació curricular

En el Projecte Educatiu de Centre queden reflectits els objectius específics, estratègies d'aprenentatge i organització de totes les àrees del Currículum.

Els continguts de les estructures lingüístiques comunes entre la llengua catalana i la llengua castellana, s'introduiran sistemàticament i reflexivament en català, llengua vehicular d'aprenentatge de l'escola, per ser aplicats en les altres i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre les tres llengües.

El centre vetllarà per la coherència curricular entre cada una de les etapes i dels cicles, per tal d'evitar la repetició de continguts, l'anticipació d'aprenentatges i poder atendre adequadament els continguts específics, així com aplicar les diferents estructures lingüístiques apreses.

Els continguts i les estructures lingüístiques comunes es concretaran a través de la llengua catalana i seran punt de referència per a la llengua castellana.

Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca escolar amb un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en les altres llengües del currículum i en les llengües de la nova immigració.

El centre organitza l'horari de biblioteca perquè tots els alumnes puguin fer-ne un ús real i continuat.

El centre fomenta l'existència de la biblioteca a l'aula.

El centre planifica i recull les activitats de cerca i ús de la informació que es fan a les aules, als cicles i a la biblioteca. Aquestes activitats intenten donar resposta a les necessitats d'informació de l'alumnat, fent que cerquin en tot tipus de registres i ajudant-los a processar la informació.

El centre va elaborant el seu propi Pla de Lectura de Centre (PLEC) recollint les activitats de dinamització de la lectura que es fa a les aules, als cicles i a la biblioteca per aconseguir un bon hàbit de lectura: gust per la lectura i capacitació informal, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

La pàgina web de centre és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa. S'ha establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. S'hi pot trobar informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: informació dels estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, blocs ...

El centre participa trimestralment a la revista d'informació local de Calldetenes " L'Espiga" que s'edita de forma regular al poble i que hi col·laboren diferents persones i entitats.