escola **sant marc**

Calldetenes

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CONSELL ESCOLAR 09-05-2018

ÍNDEX

1. LA NOSTRA ESCOLA 3

1.1 CONTEXT 3
1.2 DADES DE LES FAMÍLIES DEL CENTRE 4
1.3 TRETS D'IDENTITAT 6
1.4 OBJECTIUS 7

2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE 8

2.1 ORGANITZACIÓ DE CICLES 8
2.2 CÀRRECS DE COORDINACIÓ 9
2.3 EQUIP DE MESTRES 9
2.4 EQUIP DE TREBALL 9

3. LÍNIA PEDAGÒGICA 10

3.1 CRITERIS PEDAGÒGICS I METODOLÒGICS 10
3.2 TREBALL D'ESCOLA 14
3.3 TREBALL DE CICLE 16

4. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 17

4.1 OBJECTIUS GENERALS 17
4.2 PROCEDIMENTS 17

5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT 19

5.1 UNA ESCOLA PER A TOTHOM: L'ATENCIÓ EDUCATIVA DE TOTS ELS ALUMNES 19
5.2 CULTURA, POLÍTIQUES I PRÀCTIQUES INCLUSIVES 20
5.3 DISSENY UNIVERSAL DE L'APRENENTATGE 20
5.4 PROGRAMACIÓ I METODOLOGIA DE TREBALL A L'AULA 22
5.5 MESURES I SUPORTS ADDICIONALS 24
5.6 MESURES I SUPORTS INTENSIUS 27
5.7 DETECCIÓ, IDENTIFICACIÓ I AVALUACIÓ DE LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU 29

6. CRITERIS D'AVALUACIÓ 30

6.1 L'AVALUACIÓ EN EL MARC DEL CURRÍCULUM COMPETENCIAL 30
6.2 QUÈ AVALUAR 31
6.3 QUAN AVALUAR 31
6.4 COM AVALUAR, INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ 32
6.5 COM I QUAN INFORMAR 34
6.6 CRITERIS DE PROMOCIÓ 35
6.7 AVALUACIÓ DELS ALUMNES AMB PLA INDIVIDUALITZAT 36
6.8 AVALUACIÓ, PROCÉS D'INFORMACIÓ A FINALS D'ETAPA 37
6.9 AVALUACIONS EXTERNES 37

7. TREBALL DE LES LLENGües 39

8. LES NOVES TECNOLOGIES 41

8.1 COORDINADOR/A D'INFORMÀTICA 41
8.2 COMISSIÓ D'INFORMÀTICA 41
8.3 EINES DE SUPORT INFORMÀTIC 42
8.4 METODOLOGIA 42

9. ESCOLA VERDA 43

10. INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA 44

10.1 INNOVACIÓ 44

10.2 AMBITS D'ACTUACIÓ....44
10.3 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ EDUCATIVA....45
10.4 RELACIÓ I COOPERACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA I ENTORN....46

11. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA....47

11.1 INTRODUCCIÓ....47
11.2 EIXOS TRANSVERSALS....48
11.3 EINES PER A LA COMUNICACIÓ I LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES....49
11.4 ESTRATÈGIES PER A TENIR UNA BONA CONVIVÈNCIA EN ELS DIFERENTS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA....50

12. RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATICA....55

13. SERVEIS COMPLEMENTARIS....55

14. INDICADORS D'AVALUACIÓ....57

1. LA NOSTRA ESCOLA

Som escola pública, inclusiva, que respecta la diversitat, oberta a l'entorn proper i al món.

Respectem el ritme individual dels infants, aplicant diverses metodologies d'aprenentatge.

Fomentem el treball cooperatiu i la convivència entre tota la comunitat educativa.

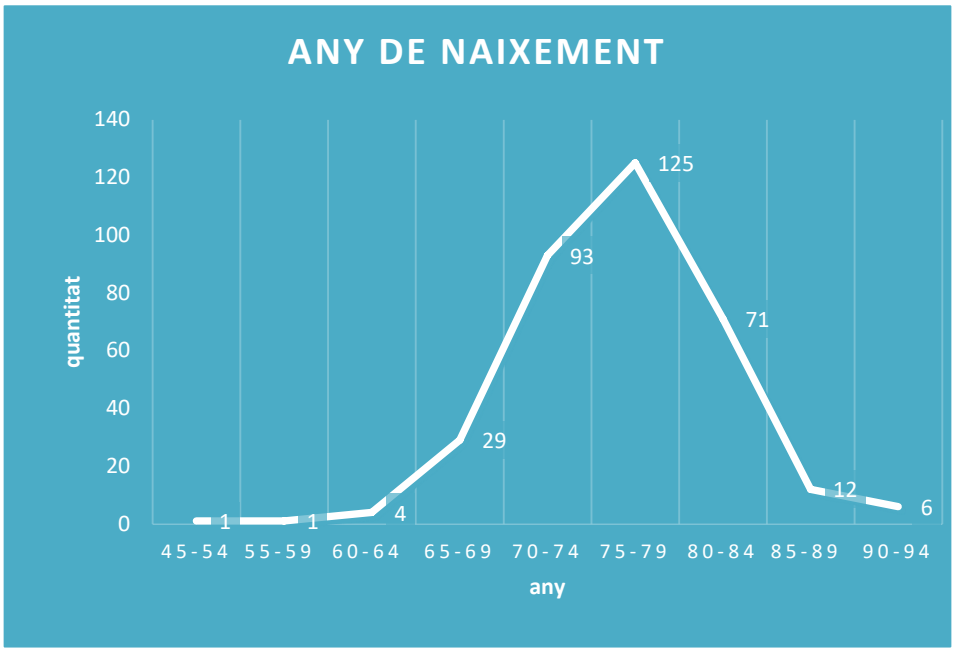
1.1 CONTEXT

El terme municipal de Calldetenes té una superfície de 5,8 Km2. El poble limita al nord amb Folgueroles, a l'oest amb Vic (a 2 Km de distància), al sud-oest amb Santa Eugènia de Berga, i a l'est, amb Sant Julià de Vilatorta. El terme, el tercer més petit de la Comarca d'Osona, comprèn a més del poble de Calldetenes, el petit agrupament de Sant Martí de Riudeperes i un important nombre de masos dispersos. El nucli rural és el bressol de Calldetenes. Un gran nombre de les cases de pagès del municipi existeixen des de l'època de la repoblació, mentre que la consolidació del nucli urbà data de finals de s. XVIII. La descripció del nucli rural es pot consultar a partir de les tres grans rutes: la ruta dels Molins, la ruta del Romànic i la de Sant Marc.

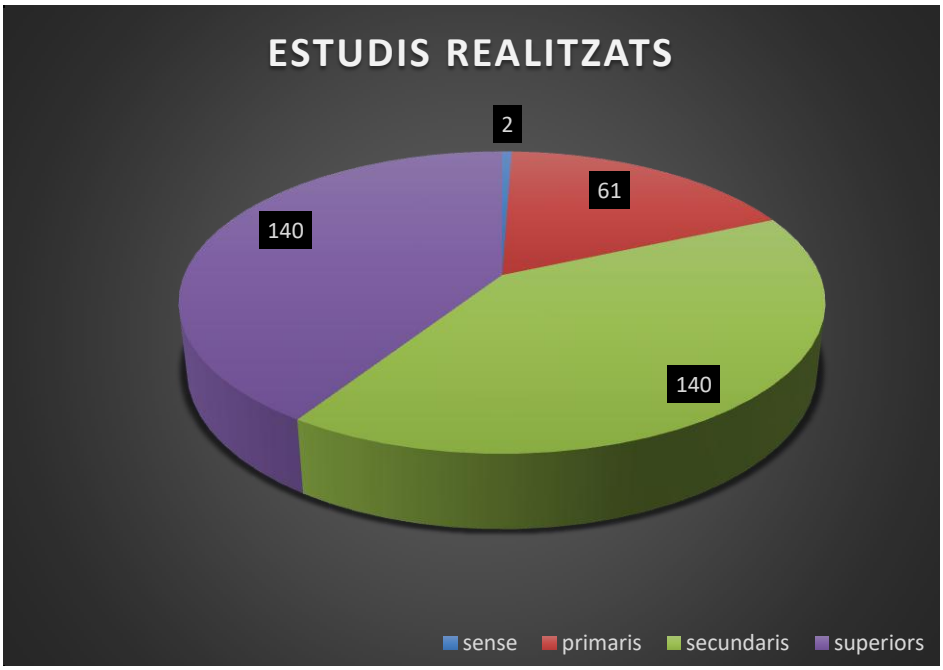
Les vies de comunicació més importants són la carretera local que travessa el poble i l'uneix amb Vic i la C-25, l'Eix Transversal.

1.2 DADES DE LES FAMÍLIES DEL CENTRE

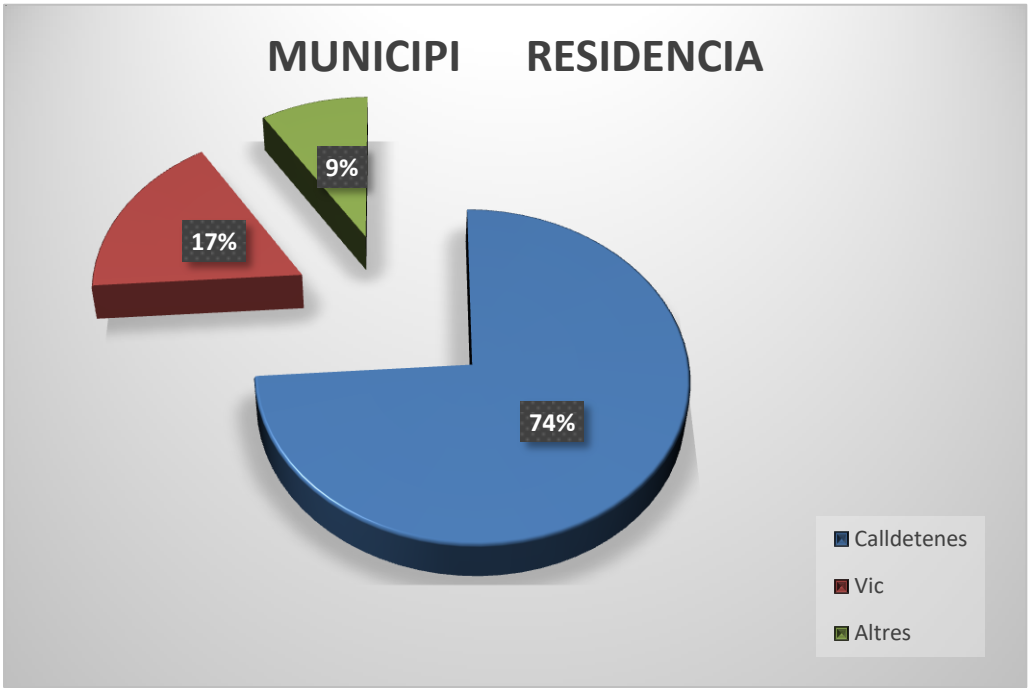
El curs 2016-2017 es van passar unes enquestes als pares i mares de l'escola i es van recollir els següents resultats.



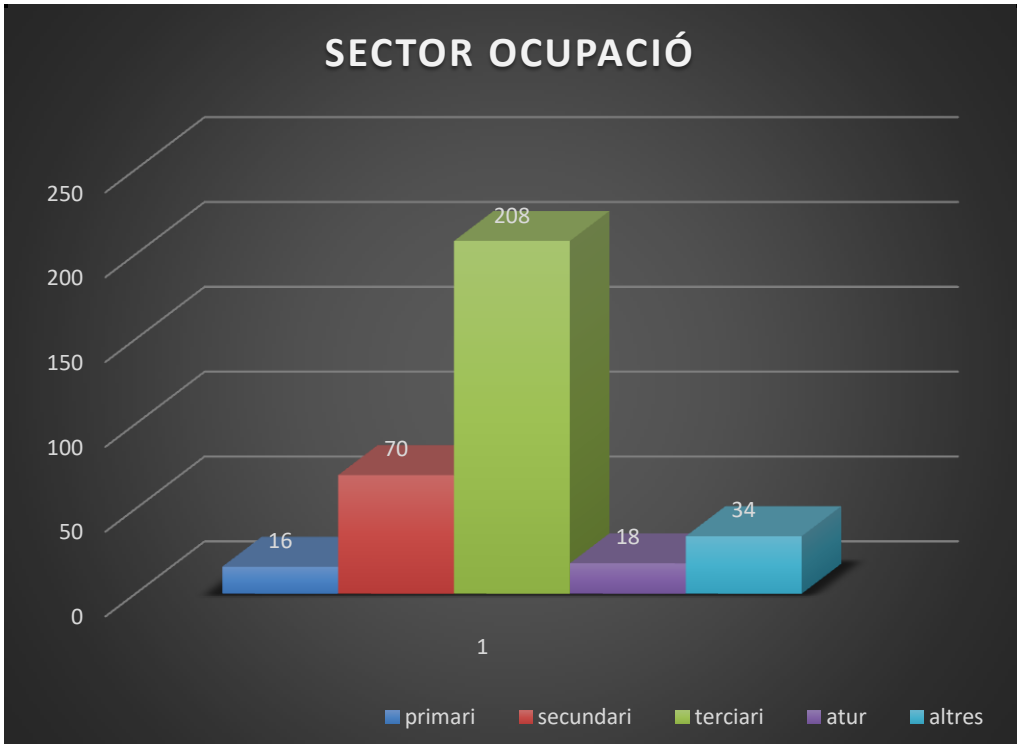
Any de naixement dels pares i mares



Estudis realitzats del pares i mares



Municipi de residència de les famílies



Sector d'ocupació dels pares i mares

1.3 TRETS D'IDENTITAT

LA MISSIÓ

Som una escola d'educació infantil i primària de titularitat **pública** que pertany al Departament d' Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Entenem l'educació com la formació integral dels alumnes, que pretén ajudar a créixer intel·lectual, emocional i físicament als alumnes. Tot i que ens proposem tenir uns bons resultats acadèmics, prioritzem les persones i les relacions entre elles, fomentant el sentit de pertinença i participació.

LA VISIÓ

Volem ser una escola innovadora i compromesa amb la societat actual, dins un marc de coeducació i inclusió.

Pública i catalana, es proporciona els mitjans necessaris perquè tothom s'integri per igual en la realitat nacional catalana que serà treballada en tots els seus aspectes: llengua, tradicions i cultura.

Aconfessional, l'escola com a tal no adopta posicions religioses o atees, sinó de respecte total envers les creences de cada persona, tant de professors com d'alumnes.

Plural i inclusiva, en la mesura que no exclou ningú a causa de la seva procedència, religió, ideologia o nivell econòmic i també perquè ha de capacitar els nens i nenes per viure en una societat que és plural i on cal respectar els altres.

Democràtica, es transmet els valors bàsics d'una societat democràtica (respecte, llibertat lligada a la responsabilitat, solidaritat), participant en la millora de la societat.

Coeducadora, es practica una educació per a la igualtat sense discriminació per raó de sexe.

Educadora per la sostenibilitat, es proposa educar en el respecte per l'entorn i la sostenibilitat en el dia a dia, participant en el programa d'Escoles verdes.

ELS VALORS

Eduquem en un conjunt de valors que volem que siguin presents en tota la comunitat educativa.

- El respecte a la diversitat, l'esperit crític i creatiu.
- La responsabilitat, cooperació, l'esforç personal i de grup.
- L' empatia, solidaritat i el compartir.
- L' interès i el gust per aprendre a aprendre.
- La convivència i la capacitat de sentir-se integrat en l'entorn natural i social.
- L'autoestima i confiança en les pròpies capacitats.

1.4 OBJECTIUS

1.4.1 Objectius que promou el Departament d'Ensenyament:

- L'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant al màxim les capacitats de tots els alumnes i garantint la cohesió social.

1.4.2 Objectius del centre:

- Protegir, cuidar i promoure la seguretat i benestar físic de tots els membres que formen part de la comunitat.
- Afavorir la socialització, la convivència i la cooperació a nivell d'alumnes, claustre i de tota la comunitat educativa.
- Projectar el centre cap a l'exterior.
- Fomentar el benestar emocional i l'autoestima de cada alumne.
- Propiciar l'aprenentatge de competències, continguts i matèries a través de les activitats realitzades.
- Educar tenint en compte el respecte, la cooperació, la convivència, la creativitat, la cultura de l'esforç, la responsabilitat.
- Treballar per millorar el nivell competencial dels nostres alumnes, tenint en compte els diferents ritmes de treball .
- Promoure diferents metodologies de treball que afavoreixin l'assoliment de les competències bàsiques.

2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

La gestió de l'escola es basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament.

La transparència, la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa a través dels seus òrgans de representació, l'objectivitat i la professionalitat en són els seus trets característics.

Els principals òrgans de gestió dels centre són:

- Consell Escolar
- Equip Directiu
- Claustre
- Equip de Coordinació Pedagògica
- Cicles
- Comissió d'Atenció a la Diversitat
- Comissió Social
- Comissions de mestres (en funció de les necessitats de l'escola i planificades anualment en la PGA)

El funcionament i les competències d'aquests òrgans queden recollits en les Normes d'Organització i Funcionament del centre.

2.1 ORGANITZACIÓ DE CICLES

A la nostra escola ens organitzem en quatre cicles, cadascun d'ells liderats per una coordinadora.

- Educació infantil: P3, P4, P5
- Cicle inicial: 1r, 2n
- Cicle mitjà: 3r, 4t
- Cicle superior: 5è, 6è

2.2 CÀRRECS DE COORDINACIÓ

- Coordinadors de cicle
- Coordinadora d'informàtica
- Coordinadora de riscos laborals
- Coordinadora LIC

2.3 EQUIP DE MESTRES

- Mestres d'educació infantil
- Mestres de primària
- Mestra d' educació especial
- Mestre d'educació física
- Mestra de música
- Mestres d'anglès
- Mestre de religió compartit amb altres escoles

2.4 EQUIP DE TREBALL

L'equip de treball està format per una plantilla de mestres, Tècnica d' Educació Infantil, vetlladora, administrativa a mitja jornada i conserge.

També comptem amb l'assessorament i treball d'una psicopedagoga de l' EAP.

3. LÍNIA PEDAGÒGICA

3.1 CRITERIS PEDAGÒGICS I METODOLÒGICS

BASE TEÒRICA

El currículum actual té com a principal novetat el fet de considerar com a eix del procés educatiu les competències que l'alumnat necessitarà per desenvolupar les seves funcions en la societat, en la seva futura vida laboral, així com per resoldre problemes i situacions amb què es trobarà al llarg de la seva vida. En conseqüència s'han de seleccionar les estratègies necessàries perquè l'alumnat aprengui a utilitzar el recursos necessaris, els coneixements, les habilitats i les actituds, d'una manera flexible, adequada i en tota la seva complexitat, en contextos i situacions canviants i diversos.

Aprendre no és la simple adquisició de coneixements, sinó el desenvolupament de la capacitat d'utilitzar-los, és molt important prendre com a punt de partida, d'una banda els coneixements que té el nostre alumnat i, d'una altra, fer referència a dubtes i problemes rellevant, i situacions que tinguin sentit, personalment i socialment, per qui aprèn.

Cal fer evolucionar el pensament de l'alumnat des de les seves concepcions inicials fins a la construcció de nous coneixements que siguin significatius i aplicables.

BASES METODOLÒGIQUES

- El treball pedagògic en el nostre centre garanteix una atenció inclusiva i de qualitat per a tots els alumnes fent que cada nen i nena sigui el protagonista del seu aprenentatge.

- Es parteix de les experiències més properes i de l'entorn dels nostres alumnes, amb l'observació directa i vivencial. Es fomenta una actitud d'esperit científic, d'experimentació a partir del descobriment.

- Es parteix d'un enfocament globalitzador dels aprenentatges, tractant d'abordar la realitat des d'una perspectiva àmplia, aprofitant qualsevol de les activitats de l'alumne/a, la relació que manté amb els altres companys/es i amb l'entorn. Es treballen projectes a tots els cicles fomentant el treball cooperatiu i el procés d'investigació.

- Es valoren les diferents característiques que presenten tots i cadascun dels alumnes, així com la consideració de les seves necessitats d'aprenentatge de forma singular, afavorint que puguin aprendre junts i col·laborar entre ells en experiències d'aprenentatge compartit.

- Les activitats responen a una seqüència didàctica lògica: Exploració d'idees prèvies, introducció de nous continguts, estructuració dels coneixements i aplicació a la resolució de problemes.

- Es plantegen situacions que sovint no tenen una única solució, provoquen dilemes i controvèrsies que fomenten la discussió i el diàleg entre els alumnes.

- Es treballa en equip, grups homogenis i heterogenis, per parelles i individualment ja que sempre hi ha una part de recerca i reflexió personals.

- Es fomenta l'aprendre a aprendre, l'autoregulació. Es té en compte el procés, i no només el resultat final. Es respecten els diferents ritmes de treball de l'alumnat i es vetlla perquè cada alumne doni el màxim que pugui dins les seves possibilitats. Es preveu l'ús d'estratègies per ajudar a l'alumnat a identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seves dificultats.

- S'utilitza la conversa i es fan servir dinàmiques o instruments perquè els alumnes verbalitzin què han après, identifiquin el què han de millorar i es faciliten eines i recursos per aconseguir-ho.

- Considerem la llengua (oral i escrita) la base de tots els aprenentatges i és present a tots els àmbits. Es treballa des de P3, l'adquisició de la llengua oral i escrita, amb la consciència fonològica. Es fa un treball sistemàtic, mitja hora de lectura diària (agilitat, entonació i escolta) i comprensió (literal, interpretativa, reflexiva i avaluativa) a primària. L'expressió escrita es fa a partir de situacions contextualitzades que permetin generar textos propers o viscuts per l'alumne. Des de primer es va facilitant una visió global de l'ortografia arbitrària bàsica, exigint segons les necessitats i el ritme de treball individual. Es treballa la memòria visual i el descobriment de la normativa.

- Es fan grups flexibles per treballar la lectura a P5 i a CI diàriament per tal d'assolir un bon aprenentatge. Es fomenta la lectura amb la biblioteca d'aula.

- La metodologia de matemàtiques es centra en les activitats manipulatives i significatives, en el càlcul mental i les estratègies de càlcul. El més important és el procés i les explicacions lògiques que poden ser diferents entre els alumnes. Es dona molta importància al paper dels recursos, com ara els materials manipulatius, visuals i les TIC, ja que afavoreixen l'experimentació, el raonament i la comprensió.

- S'estableixen unes rutines matemàtiques (tres o quatre cops per setmana) per cada un dels nivells.

- Les ciències, el medi natural i social es treballen a partir de l'observació directa de l'entorn proper. El treball per projectes incentiva processos d'investigació que suposen cercar, seleccionar i interpretar informació a través de fonts diverses i establint relacions amb altres sabers. Els mateixos alumnes elaboren materials propis i carpetes d'aprenentatge.

- Es treballa per afavorir l'educació emocional dels nostres alumnes ja que ens ajuda a conèixer-nos millor com a persones i comprendre millor als altres. Integrem el treball de les emocions de manera transversal en les diferents àrees i en tots els cursos. A Infantil es contempla una hora setmanal dins l'horari i es treballa mitjançant contes, cançons, jocs... i a Primària a l'hora de tutoria.

- Es fomenta l'adquisició de valors que els motivin a sentir preocupació pel medi ambient, ajudant als alumnes a prendre consciència i sensibilitat davant qüestions mediambientals. Es fan sortides per treballar aquest aspecte.

- El treball de l'hort a l'escola i l'estudi dels arbres del nostre pati és la manera més adient d'oferir als nostres alumnes una educació mediambiental basada en la cura, respecte i defensa de la natura.

- Es fomenta l'ús de les diferents tecnologies (ordinadors, projectors, ràdio...) per a l'aprenentatge, la comunicació i el coneixement amb la finalitat d'enriquir les situacions d'aprenentatge i potenciar la participació de l'alumnat. Les tecnologies permeten personalitzar els aprenentatges, afavorir l'autonomia i la cooperació dels alumnes.

- Es fomenten les sortides vivencials com a complement dels aprenentatges i per a establir una convivència més rica entre mestres i alumnes i entre els mateixos alumnes.

- Avaluem per conèixer els resultats de l'aprenentatge, per regular les dificultats i els errors de l'alumnat i per afavorir l'autoregulació. Compartim amb els nostres alumnes els criteris d'avaluació i diversifiquem les activitats i els instruments d'avaluació (autoavaluació i coavaluació).

- S'estimula la comprensió i la percepció de l'àmbit artístic, valorant el patrimoni artístic del nostre entorn i d'arreu, així com la interpretació, la producció, la imaginació i la creativitat. El llenguatge visual, corporal i musical com a expressió, és essencial per treballar les emocions dels nostres alumnes.

- Organització i participació en les festes de l'escola dels nostres alumnes i de tota la comunitat educativa. També en les festes i actes del nostre municipi, la Festa Major, Certamen literari...

- Es fomenta la participació de les famílies en activitats curriculars, artístiques per complementar el treball que fan els seus fills i filles.

3.2 TREBALL D'ESCOLA

Projecte interdisciplinari: Cada curs fem un projecte interdisciplinari a nivell de centre on tots els nens i nenes de l'escola treballem el mateix tema.

El claustre decideix la temàtica del projecte i cada nivell el desenvolupa segons els interessos i motivacions dels alumnes.

Aquesta estratègia ens permet treballar el sentit de pertinença al nostre centre, de fer un treball conjunt i sentir que tots junts fem escola.

Escola Verda: Formem part del programa "Escoles Verdes". Integrem l'educació per la sostenibilitat en el projecte educatiu de centre potenciant actuacions per millorar el nostre entorn. Algunes actuacions són l'estudi dels arbres del pati de l'escola i els del poble, l'hort, activitats fora del centre de temàtica mediambiental, es potencia el consum de fruita en l'esmorzar, l'ús de la carmanyola i la cantimplora, la recollida selectiva, tenim un programa d'estalvi energètic, reutilitzem els de llibres i es recullen les dades de l'estació meteorològica.

Setmana de la Ciència: S'organitzen, dins i fora de l'escola, activitats programades a tots els cursos. Diferents experiments científics, tallers, ciència divertida, preguntes a un científic són algunes de les activitats que fem. Els nens i nenes grans de l'escola van al laboratori de l'institut perquè els alumnes d'ESO els preparen diferents tallers d'experimentació. Participem també, en les activitats que es porten a terme al poble i convidem a pares i persones que ens poden aportar coneixements sobre el tema.

Projecte Etwinning: És una iniciativa que fomenta l'establiment d'agermanaments escolars i el desenvolupament de projectes de col·laboració a través d'Internet entre diferents centres de països europeus sobre qualsevol tema acordat pels participants.

Cantata: Cada dos anys s'organitza una cantata on hi participen els alumnes de primària de les escoles de la nostra zona.

Trobada de corals infantils: L'escola participa anualment a la trobada de corals infantils que organitza el Departament d'Ensenyament.

Concurs literari de Calldetenes: L'Ajuntament de Calldetenes convoca cada any uns Premis Literaris de renom dels Països Catalans. Dins de l'apartat de Premis literaris per a estudiants d'educació primària i ESO de Calldetenes, hi participen els nens i nenes de l'Escola Sant Marc, amb textos que han treballat i escrit en el certamen literari de la setmana de Sant Jordi.

Centre de serveis de Calldetenes: S'organitzen activitats conjuntes amb el avis del Centre de serveis Armand Quintana. L'objectiu és compartir activitats (festes, tallers decoratius, teatre…), aproximar vivències i, sobretot, treballar els valors com el respecte, l'empatia, la saviesa i la sensibilitat cap els nostres avis.

Revista Espiga: És la revista del poble de Calldetenes que surt cada dos mesos. Cada equip de cicle elabora un article de temes relacionats amb l'escola.

Altres participacions i col·laboracions: L'escola també participa en diferents concursos o trobades que s'organitzen tals com "Petxakutxa", "El gust per la lectura", "Baldiri i Reixach", "Gimcana de les llengües", curses atlètiques.

3.3 TREBALL DE CICLE

Educació infantil: Es creen uns espais d'aprenentatge globalitzats, establint les relacions entre els continguts de les diferents àrees per acostar els nens a la interpretació del món, donant-hi significat i facilitant-los la participació activa. A l'escola es treballa per projectes, tenint en compte el desenvolupament de les capacitats del currículum.

Educació primària: Es realitza un projecte per cicle on es té en compte la idea de l'aprenentatge per al desenvolupament de les competències. Es posa en contacte els nens amb la informació facilitant-los les eines per transformar-la en coneixement. Es dóna importància al treball cooperatiu, s'incentiven processos d'investigació i s'activa el diàleg i la discussió.

4. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de cada alumne en el propi procés educatiu i en la dinàmica del centre. Comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes amb la finalitat de contribuir al desenvolupament a la personalitat i prestar-los l'orientació de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social.

En el seguiment de l'alumne es vetlla especialment per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques, per la detecció de les dificultats de l'alumne en el moment en què es produeixen i per la coordinació de tots els mestres que incideixen en el mateix alumne.

L'acció tutorial integra les funcions del tutor o tutora, de l'equip docent i les actuacions d'altres professionals.

L'escola estableix que una de les sessions setmanals es destina a activitats d'acció tutorial amb el grup classe.

4.1 OBJECTIUS GENERALS

- Vetllar per l'adaptació de l'alumne al centre.
- Potenciar la relació família escola per tal d'intercanviar informació mestres-família sobre el progrés dels alumnes.
- Potenciar la dinàmica de grup que afavoreixi la interacció.
- Realitzar un seguiment del procés escolar de l'alumne.
- Proporcionar un ajut per a la seva formació integral com a persones i facilitar el seu autoconeixement en els diferents àmbits.

4.2 PROCEDIMENTS

- Reunió de pares i mares dels alumnes d'educació infantil de 3 anys abans d'iniciar les classes. Entrega d'una enquesta amb la finalitat de detectar

possibles factors que puguin dificultar el normal procés d'adaptació i aprenentatge dels nens. Aquest procés és assessorat per l' EAP.

- Reunions d'aula amb els pares i mares a principi de curs.
- Entrega de l'informe als pares i mares dels alumnes de tot el centre a final del primer trimestre i a primària a final del segon trimestre. Entrevistes amb les famílies al començament del 2n trimestre i informe i entrevista voluntària al final del 3r trimestre. Les entrevistes es faran sempre que sigui necessari i es farà un registre escrit amb els temes tractats i els acords que s'hagin pres.
- A partir primària es fan assemblees de classe i a nivell de centre estan coordinades per la Cap d' estudis.

5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

5.1 UNA ESCOLA PER A TOTHOM: L'ATENCIÓ EDUCATIVA DE TOTS ELS ALUMNES

Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclogui ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que -evidentment- són diferents. A l'escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les seves pròpies característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents (afortunadament).

P.Pujolàs i J.R. Lago

El Projecte Educatiu de l'escola Sant Marc defineix i garanteix una atenció educativa inclusiva i de qualitat per a tots els alumnes. Aquesta atenció educativa té en compte i s'inclou en la normativa vigent:

- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Ordre ENS/303/2015, de 21 de setembre, sobre el reconeixement de la innovació pedagògica.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Volem una escola per a tothom que es basa en els principis següents:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema educatiu inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els alumnes.
- Personalització de l'aprenentatge: un disseny per a tothom.
- Igualtat d'oportunitats perquè cada alumne pugui assolir les fites educatives.
- Participació i coresponsabilitat (alumne, família, escola).
- La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.

5.2 CULTURA, POLÍTIQUES I PRÀCTIQUES INCLUSIVES

La implicació de l'escola Sant Marc, com escola inclusiva, parteix del currículum per a tots, amb uns objectius que es concreten en competències bàsiques i ofereix el marc per situar cada alumne en el seu nivell competencial. Partint d'aquest currículum i de les potencialitats que té cadascú, l'equip de professionals treballa per generar processos d'aprenentatge que portin a diferents itineraris de vida i que possibilitin un aprenentatge vivencial, funcional, significatiu i personalitzat.

Els continguts del currículum abasten tots els àmbits i les àrees de coneixement, com també els valors socials, culturals i les relacions que s'estableixen entre les persones, ja que són una finalitat transversal de tota la comunitat educativa.

A l'escola es fan servir metodologies i estratègies que faciliten la participació i l'aprenentatge de tots els nens i nenes. Es comparteixen els objectius d'aprenentatge amb els alumnes utilitzant una planificació personalitzada, amb activitats individuals i de grup, i amb diferents estratègies metodològiques.

5.3 DISSENY UNIVERSAL DE L'APRENENTATGE

Aquest Disseny universal parteix del disseny per a tothom, tenint en compte l'entorn, processos, béns, productes, serveis, objectes, instruments, programes o eines que puguin ser utilitzats per totes els alumnes, en la major extensió possible, sense necessitat d'adaptació ni de disseny especialitzat.

Des de la nostra escola treballem per aconseguir:

Implicació: Alumnes motivats i amb iniciativa , treballant diferents estratègies per fomentar l'interès i la motivació de l'aprenentatge.

- Observació directa i vivencial.
- Treball per projectes.
- Processos d'investigació.
- Treball cooperatiu, grups heterogenis.
- Treball per parelles, aprenentatge compartit.
- Activitats amb alumnes de diferents nivells: festes, lectura
- Respecte pels diferents ritmes de treball
- Discussió, diàleg
- Autoregulació de l'aprenentatge, coavaluació

Representació: Alumnes informats i amb recursos, representant la informació de diferents maneres, oferint els continguts a través de diferents canals sensorials i de diferents mitjans.

- Experimentació i manipulació amb diferents materials.
- Gràfics, mapes conceptuals, esquemes.
- Lectures orals de textos.
- Discussió i diàleg plantejant situacions diverses.
- Dinàmiques i instruments perquè els alumnes verbalitzin què han après.
- Biblioteca d'aula.
- Recursos visuals i TIC, diferents tecnologies per a l'aprenentatge.
- Representacions a nivell artístic, visual, corporal i musical

Acció i expressió: Alumnes amb estratègies per assolir els objectius, oferint oportunitats per a l'acció, la manipulació i l'experimentació i possibilitar diferents formes d'expressió.

- Aportacions d'idees.
- Flexibilització del temps.
- Diferents tipus de suport: suport entre iguals, dels mestres.
- Diferents formats d'expressió: conferències, vídeos, textos, veus, ràdio, gràfics, pictogrames...

El Pla d'acció tutorial també s'inclou en les mesures i suports universals. Comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes amb la finalitat de contribuir al desenvolupament de la seva personalitat i prestar-los l'orientació de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social.

L'escola contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i busquem la implicació dels alumnes i de les famílies en la dinàmica del centre:

- S'organitzen trobades en forma de conferència perquè les famílies s'acostin a la manera de treballar de l'escola a nivell pedagògic.
- Reunions d'inici de curs.
- Entrada de les famílies per complementar el treball que es fa a les aules: artístics, de coneixement del medi, professionals...
- Projecte compartit de millora del pati

- Espectacles
- Portes obertes
- Exposicions orals dels alumnes

A l'escola, a educació primària, el tutor o tutora destina una hora d'activitats d'acció tutorial amb el grup classe. Si en les tutories s'adopten mesures de seguiment individual o de grup d'alumnes s'ha d'informar els altres mestres o cicles per tal que aquests puguin continuar el procés.

També s'organitzen entrevistes i reunions amb pares i mares, dues entrevistes individuals durant el curs (i més si é necessari).

Per tal de garantir la continuïtat de l'acció tutorial, i sempre que és possible, el tutor o la tutora és el mateix al llarg del cicle.

El Pla d'Acollida tant d'alumnes com de mestres, també conté mesures per tal d'afavorir la inclusió de tots (veure Pla d'Acollida).

En **la Carta de Compromís educatiu** s'expressen els objectius necessaris per assolir un entorn de convivència i respecte pe al desenvolupament de les activitats educatives, amb la participació de la comunitat escolar i per potenciar la participació de les famílies en l'educació dels seus fill i filles.

Aquesta carta l'han de signar les famílies dels alumnes de P3 i 1r i les de nova incorporació (veure carta de compromís de l'escola).

5.4 PROGRAMACIÓ I METODOLOGIA DE TREBALL A L'AULA

Les mesures a l'aula es reflecteixen a l'escola tant a nivell organitzatiu com a nivell metodològic i avaluatiu dels alumnes.

Nivell organitzatiu:

- Suport de mestres tenint en compte les necessitats del grup classe. Es dona prioritat al suport individual dins l'aula ordinària. També es fan petits grups que

surten per poder fer una intervenció més directa d' aquells aprenentatges que ho requereixen.

- Agrupaments flexibles de lectura a CI
- Treball per racons i racons de joc a Infantil
- Tallers artístics internivells
- Treball per projectes, treball cooperatiu
- Padrins lectors
- Preparacions de les festes
- Educació física barrejant alumnes del mateix curs

Nivell metodològic i avaluatiu:

(veure Metodologia i Criteris d'Avaluació)

Intervenció dels tutors i d'altres docents i del personal educador i auxiliar

Els recursos humans que tenim a l'escola per afavorir la inclusió estan organitzats de la següent manera.

- Un cop cobertes les prescripcions horàries establertes en el Currículum els mestres dediquen les hores restants per donar suport als alumnes que tenen més dificultats per aprendre. Sempre que és possible es fa suport al mateix cicle i es dona prioritat a la llengua i a les matemàtiques.
- Cada tutora planifica el suport que han de rebre els alumnes tenint en compte les necessitats que hi ha en el grup classe. És el que comunica al mestre de suport quines intervencions hi ha de fer (activitats, adaptacions...)
- La mestra d'educació especial fa atenció directa als alumnes prioritzant el context de l'aula ordinària. També porta a terme actuacions intensives personalitzades a l'aula d'EE quan es fa necessari.
- El personal educador i auxiliar rebrà tota la informació necessària dels alumnes per tal de poder-hi donar el suport adequat.
- Les i els monitors de menjador rebran tota la informació necessària d'aquells alumnes que han de rebre un suport en la franja del migdia. Considerem que s'han de cobrir les necessitats dels nens i nenes mentre estiguin a l'escola. Per això hi ha una coordinació entre el tutor i el monitor de menjador cada trimestre.

5.5 MESURES I SUPORTS ADDICIONALS

Són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. Són les adaptacions metodològiques i d'altres tipus.

Les mesures i els suports addicionals es planifiquen a l'escola per als:

- Alumnes de l'avaluació dels quals es desprèn que tenen dificultats en l'aprenentatge.
- Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Alumnes que temporalment necessiten un recurs que doni resposta a determinades condicions de salut.

A la reunió d'avaluació de cada trimestre, formada pel tutor/a del grup, especialistes, mestra d'EE i Cap d'Estudis i/o Directora s'ha d'analitzar l'evolució dels aprenentatges, el procés maduratiu de cadascun dels alumnes. Si s'han detectat dificultats o necessitats d'alumnes o grups s'han d'establir els passos a seguir per tal d'intervenir-hi.

Correspon al tutor/a omplir l'imprès de demanda de necessitats, i fer-lo arribar a l'EAP mitjançant la mestra d'EE. (Veure imprès)

Quan un alumne necessita altres mesures i suports que els universals s'apliquen mesures addicionals. A partir de la detecció de necessitats dels alumnes per part del tutor/a, família i equip docent, si la CAD ho determina, l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògic (EAP) han de fer, si s'escau, una avaluació psicopedagògica.

AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

L'avaluació psicopedagògica inclou:

- La recollida, l'anàlisi i la valoració d'informació rellevant sobre el desenvolupament personal i social de l'alumne
- La seva capacitat de comunicació i de relació amb els altres
- El nivell d'assoliment de les competències bàsiques
- El tipus i el grau de les mesures, els suports rebuts i la seva evolució escolar
- Les orientacions per planificar la resposta educativa
- El tipus i grau d'intensitat i suport que requereix actualment

- Avaluacions, diagnòstics i orientacions d'altres professionals col·legiats (sociosanitaris) destinats a l'atenció als infants i altres agents de l'entorn

CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat)

Aquesta Comissió la formen la Cap d'estudis, la mestra d'Educació especial, les Coordinadores de cicle i la psicopedagoga de l'Equip d'Assessorament i Orientació psicopedagògica. També hi poden assistir altres professors o professionals que es consideri.

Funcions de la CAD:

- Concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre.
- Mesures adoptades al centre.
- Seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques.
- Proposta dels Plans Individualitzats.

MESTRA D'EDUCACIÓ ESPECIAL

La mestra d'EE cohesiona el treball i és el referent de la diversitat a la nostra escola. El bon funcionament d'aquesta atenció a la diversitat, juntament amb tota la comunitat educativa, respon al fet que sigui la mateixa mestra la que vetlli aquest treball:

- Col·labora amb l'equip directiu en aquells aspectes que fan referència a l'atenció a la diversitat.
- Participa en les diferents comissions pedagògiques del centre: CAD, comissió social...
- Es coordina amb l'equip docent en la planificació de la resposta educativa dels alumnes amb necessitat de suport educatiu.
- Col·labora en l'organització de les mesures i suports: horaris, espais, equipaments, recursos didàctics...
- Planifica amb les tutores i altres especialistes activitats d'aprenentatge que contemplen les singularitats i les necessitats de suport dels alumnes.

- Identifica amb coordinació amb l'EAP les necessitats educatives dels alumnes i fa una detecció primerenca de possibles dificultats amb els alumnes d'Educació Infantil.
- Elabora els PI dels alumnes amb NESE (juntament amb les tutores)
- Atén, fa el seguiment i avalua a l'alumnat a partir dels objectius acordats.
- Identifica les necessitats de suport, conjuntament amb l'EAP.
- Estableix les coordinacions amb els serveis externs, conjuntament amb l'EAP.
- Acull, cerca estratègies i recursos, en coresponsabilitat de la família, per afavorir el desenvolupament integral de l'alumne.
- Orienta, amb l'EAP, recomana actuacions i estratègies que ajuden a les famílies en el dia a dia.
- Comunica i encomana confiança a tota la comunitat educativa.

SEP (SUPORT ESCOLAR PERSONALITZAT)

És un suport flexible, temporal i preventiu, per atendre a alumnes que necessiten unes activitats addicionals i en petit grup. Aquest suport pretén aconseguir que tots els alumnes desenvolupin al màxim els aprenentatges bàsics, com són la lectura i l'escriptura, la comprensió i expressió orals, la comprensió lectora i les habilitats matemàtiques. També l'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i estudi.

A l'escola s'estableixen tres grups d'alumnes, a segon, a quart i a sisè en horari de 8:30 a 9:00 del matí i tres dies a la setmana.

El mestre/a encarregat d'aquest suport pertany al curs dels alumnes o del cicle per tal d'assegurar una bona atenció.

L'avaluació d'aquests alumnes la fa el mestra/a de SEP i es fa un seguiment en les comissions d'avaluació de cada trimestre. Els criteris d'avaluació i el seguiment consta en un informe intern de cada alumne (veure informe SEP)

ATENCIÓ ALS ALUMNES NOUVINGUTS

La incorporació d'alumnes en qualsevol dels cursos té com a referents l'edat, la llengua, els coneixements, la informació que ens arriba (família i escola) i les possibilitats de progrés que s'observi des de l'escola. (Veure Pla d'Acollida d'alumnes)

Què fem a l'escola:

- Proporcionar a les famílies la informació adequada sobre el funcionament del centre a nivell organitzatiu i metodològic.
- Garantir una comunicació eficient amb la família per copsar les necessitats de l'alumne (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials...)
- Fer l'avaluació inicial de l'alumne.
- Vetllar per una correcta adscripció de nivell i grup, preferentment al que li correspongui per l'edat cronològica o a un nivell inferior com a màxim.
- Garantir el traspàs d'informació al tutor/a i a l'equip docent.
- Atendre les necessitats afectives i emocionals reforçant la tutoria per potenciar l'autoestima i proporcionar l'orientació escolar necessària.
- Per garantir l'aprenentatge de la llengua la mestra d'EE juntament amb la tutora decidiran el suport intensiu que cal.

ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES

Es fan adaptacions metodològiques quan cal un reforç en determinades àrees o àmbits. Estan destinades a l'alumnat que pot seguir el Currículum ordinari del curs però, necessita per aconseguir-ho, una atenció més individualitzada tant en aspectes curriculars com en estratègies d'aprenentatge i pautes de treball.

És una modificació no essencial d'objectius, continguts i criteris d'avaluació. (Veure full de planificació d'adaptacions metodològiques)

5.6 MESURES I SUPORTS INTENSIUS

Les mesures i suports intensius són específics i adaptats a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials (si així ho determina l'informe de l'EAP)i han de permetre ajustar la resposta educativa de forma extensa amb una freqüència regular i sense límit temporal. Sempre que s'apliquin mesures i suports intensius cal elaborar un Pla Individualitzat.

- Alumnes amb necessitats educatives especials.
- Alumnes que es consideri que per a l'assoliment de les competències bàsiques de l'etapa són insuficients les adaptacions incorporades en la programació ordinària i les mesures de reforç o ampliació previstes i que es

decideixi utilitzar criteris d'avaluació inferiors o superiors als nivells que corresponen.

- Alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides.
- Alumnes amb altes capacitats derivades de la superdotació intel·lectual, els talents simples i complexos i la precocitat.

PLA INDIVIDUALITZAT

El termini màxim per elaborar un PI és de dos mesos des del moment que se'n detecta la necessitat.

És un document que recull les reflexions i la presa de decisions dels equips docents, amb la col·laboració de la família i la implicació de l'alumne, sobre la planificació de mesures, actuacions i suports. (veure model de document PI)

Ha de recollir:

- Planificació de mesures i suports referents als àmbits, àrees o matèries que afavoreixin l'assoliment de les competències bàsiques
- Estratègies metodològiques
- Criteris d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumne
- Evolució personal
- Objectius de treball (compartits amb la família)

Correspon a la Directora del centre, amb el vistiplau de la CAD, aprovar els PI i facilitar la coordinació dels professionals que intervenen en l'atenció educativa de l'alumne, com també vetllar perquè es compleixin.

El tutor o tutora amb la mestra d'EE és qui elabora i en fa el seguiment. El tutor o tutora actua com a principal interlocutor amb els pares o tutors legals perquè col·laborin en l'elaboració dels acords presos i en el seguiment. Es revisa, com a mínim, cada curs escolar

Si l'evolució de l'alumne ho aconsella, el tutor o la tutora, amb l'opinió de la mestra d'EE, pot proposar la finalització del PI, amb l'acord de l'equip que hi intervé i un cop s'ha escoltat la família. S'ha d'informar a la CAD i concloure'l amb el vistiplau de la directora i l'ha de signar. S'ha de deixar constància en l'expedient acadèmic de l'alumne del coneixement de la família.

ALTRES MESURES DE SUPORTS INTENSIUS

L'escola es coordina amb altres serveis educatius (públics i privats) externs i altres agents de l'entorn, sota la supervisió de la mestra d'EE i de la direcció del centre.

5.7 DETECCIÓ, IDENTIFICACIÓ I AVALUACIÓ DE LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

EDUCACIÓ INFANTIL

Són els primers temps d'aquesta etapa, mitjançant l'observació dels i les mestres, de la tècnica d'Educació Infantil en col·laboració de l'EAP, on s'ha d'assegurar la detecció precoç de les necessitats educatives dels infants.

A principi de cada curs de P3 les famílies omplen un document que recull antecedents de salut, dades evolutives, dades familiars i socials de l' infant.

Quan s'identifiquen els primers indicis de dificultats en el desenvolupament i aprenentatge, es planifiquen mesures i suports per donar-hi resposta.

TRANSICIONS EDUCATIVES

- El tutor o tutora, a final de curs, traspassarà en una reunió amb el tutor o tutora del curs següent tota la informació per facilitar i assegurar la coherència educativa.
- S'ha de revisar les mesures de suport, metodològiques o d'altre tipus i també el PI, juntament amb la mestra d'EE.
- L'EAP, la mestra d'EE, la Cap d'estudis i el tutor o tutora de 6è amb l'orientador de secundària o cap d'estudis es coordinen a final de curs per traspassar la informació. L'objectiu és afavorir la continuïtat de les mesures i els suports que han contribuït a l'èxit educatiu dels alumnes.

L'EAP lliura als centres de secundària l'informe psicopedagògic de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu.

6. CRITERIS D'AVALUACIÓ

6.1 L'AVALUACIÓ EN EL MARC DEL CURRÍCULUM COMPETENCIAL

D'acord amb allò que estableix el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'Educació Primària.

L'AVALUACIÓ DELS PROCESSOS D'APRENENTATGE DELS ALUMNES HA DE SER:

- Contínua i global.
- Amb observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius.
- Integradora de les valoracions de tots els àmbits.
- Amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa.
- Centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques.

FINALITAT DE L'AVALUACIÓ

- Permetre identificar els continguts i les competències assolides pels alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats.
- Permetre als alumnes i als mestres la identificació de les dificultats del procés d'aprenentatge i trobar estratègies per superar-les.
- Prendre les mesures oportunes per garantir que tots els alumnes assoleixin les competències bàsiques previstes.

Aquests criteris es desenvolupen, es concreten i formen part del **Projecte Educatiu del Centre**. Fixen les mesures necessàries per atendre les necessitats educatives de tots i cadascun dels alumnes.++º

6.2 QUÈ AVALUAR

S'avaluarà el **grau d'assoliment de les competències bàsiques** pròpies de cada àmbit i el conjunt d'àrees del currículum. Això inclou els conceptes, les habilitats o procediments i l'actitud envers el treball.

S'avaluarà el **procés** del treball de l'alumne durant les activitats d'ensenyament-aprenentatge, l'interès i esforç en progressar, tant individualment com en el treball de grup.

S'avaluarà fins a quin punt els alumnes **integren i transfereixen** els coneixements, habilitats, actituds a la resolució de situacions i problemes semblants als que es podran trobar a la seva vida.

S'avaluarà el **progrés** de l'alumne, de manera individual, durant el seu procés d'ensenyament i aprenentatge.

Es posarà cura en el **caràcter formatiu** (avaluació per aprendre). Els alumnes hauran de conèixer prèviament els objectius i els criteris d'avaluació de les activitats que realitzen i hauran de rebre un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts (autoregulació del seu aprenentatge). S'incorporaran activitats i instruments d'avaluació amb mecanismes d'autoavaluació, coavaluació (rúbriques, proves, carpetes d'aprenentatge).

6.3 QUAN AVALUAR

L'avaluació ha de permetre **identificar les dificultats** i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per regular-lo. L'avaluació també serveix per comprovar els **resultats de l'aprenentatge** de l'alumne, és a dir, el seu nivell en el procés d'assoliment de les competències.

Com a escola inclusiva que som, l'avaluació ha de permetre avaluar el punt de partida i el procés que realitza cadascun dels alumnes.

Per tant, **l'avaluació serà continuada**, amb diversitat d'instruments i amb observació sistemàtica a l'aula. Per fer un seguiment acurat del procés i el progrés de l'alumne, caldrà **recollir de manera sistemàtica el màxim d'informació possible.**

L'avaluació també és un mitjà per comprovar què s'ha après i **quantificar o qualificar els resultats** del procés d'ensenyament-aprenentatge per tal d'orientar l'alumnat i, al professorat i per acreditar aprenentatges.

6.4 COM AVALUAR, INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

EDUCACIÓ INFANTIL

L'avaluació serà:

- Contínua: integrada en tots els moments del procés d'ensenyament-aprenentatge
- Positiva: valora els progressos individuals
- Integrada i diversa: té en compte diferents fonts d'informació (mestres, pares, TEI, serveis educatius, monitors...)
- Qualitativa: explica l'evolució dels infants sense qualificar-los ni etiquetar-los
- Progrés de les seves capacitats
- Es farà una **observació sistemàtica** del procés i es recolliran evidències:
- Gràfiques
- Sonores
- Autoavaluacions (rúbriques)
- Proves

A **Educació infantil** es faran proves de:

- Escriptura (Teberosky) a P4 i P5 al final del primer trimestre i a finals del tercer trimestre i a P3 a finals del tercer trimestre.
- Consciència fonològica a cada nivell a finals del tercer trimestre.
- Lectura a P5 a finals del tercer trimestre.
- Matemàtiques a P5 a finals de curs.

Es farà un traspàs d'informació del **curs anterior** abans de l'inici de les activitats lectives del nou curs. En aquesta reunió es donaran les dades obtingudes en el procés d'avaluació, les dades més rellevants del desenvolupament maduratiu i les mesures de suport, si s'escau.

La informació **de tutoria** del grup i de cada alumne, es traspassarà, cada curs al tutor/a corresponent.

PRIMÀRIA

Es tindrà en compte la informació rebuda dels **tutor/a del curs anterior** per tal de situar el punt d'assoliment de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit. Aquesta informació es traspassarà cada curs abans de l'inici de les activitats lectives.

S'informarà, també, de les **mesures adoptades** durant el procés d'ensenyament-aprenentatge, tant si són adaptacions metodològiques, mesures de reforç d'ampliació o Pla Individualitzat.

La informació **de tutoria** del grup i de cada alumne, es traspassarà, cada curs, al tutor/a corresponent.

A **Primària** es faran **avaluacions inicials** al començament de curs de l'àrea de llengua catalana de la dimensió Comprensió lectora (fluïdesa lectora i comprensió) i d'Expressió escrita.

S'hauran de comunicar i compartir els objectius i criteris a l'alumnat (què aprendrem?):

- Fent activitats per formular bones preguntes i activar coneixements previs
- Fent activitats orals en què els alumnes siguin els protagonistes
- Fent activitats a partir de l'ús d'instruments escrits: qüestionaris, formulari KPSI, mapes mentals o conceptuals, rúbriques
- Després de realitzar l'activitat, cal revisar el seu propòsit i redefinir-lo si cal.

Totes les activitats poden i han de ser avaluables. Seran el més variades possible, reflectiran el què es vol que l'alumne aprengui i s'utilitzaran diversos instruments per avaluar. Els/les mestres recolliran les dades obtingudes de:

- Proves competencials amb preguntes obertes, que parteixin d'una situació, relacionada amb la seva vida quotidiana i que requereixi l'ús integrat de coneixements de la pròpia àrea o de diferents àrees.
- Proves de fluïdesa lectora (Galí) i de comprensió a principi i a final de curs. A 1r es faran al començament del 2n trimestre i a final de curs.
- Qüestionaris de preguntes tancades.
- Activitats individuals i col·lectives.
- Producció de textos de tipologia diversa seguint els criteris de correcció que estableix la metodologia emprada.
- Exposicions orals

- Participació oral a l'aula, opinant, argumentant...
- Selecció i tractament de la informació
- Exposicions de treballs amb suport digital
- Producció diària d'activitats escrites.
- Cura en la presentació de les tasques.
- Seguiment de la realització dels deures
- Registre de comportament i actitud
- Interès i esforç
- Activitats d'autoavaluació i coavaluació: rúbriques.

6.5 COM I QUAN INFORMAR

A les famílies se'ls explicarà, a l'inici de cada curs quina és la funció de l'avaluació i quins són els procediments i criteris del centre. Aquesta informació la rebran a la **reunió col·lectiva d'inici.**

Durant el curs el centre (el/la tutor/a i altres professionals que es consideri) ha d'informar els pares de l'evolució escolar i dels resultats de l'avaluació dels seus fills.

Es faran dues **entrevistes individuals** durant el curs, com a mínim, i les que convinguin en cada cas. Els punts tractats a les entrevistes s'hauran d'enregistrar en un document amb la signatura de les persones que fan la reunió.

Quant als **informes escrits** se'n faran tres, al final de cada trimestre (a Primària) i dos (al final del primer i l'últim trimestre) a Infantil. Tenen la finalitat:

- Informar dels resultats obtinguts per l'alumne en l'avaluació en relació amb les àrees del currículum.
- Valorar el procés d'aprenentatge de l'alumne i dels aspectes personals i evolutius.
- Compartir les mesures complementàries o de reforç que s'hagin pogut adoptar o les que s'han previst adoptar.

Al final de 2n, 4t i 6è s'avaluaran els resultats de l'avaluació de les competències bàsiques de cada àmbit agrupades en dimensions i els resultats de l'avaluació de les competències transversals: digital, d'aprendre a aprendre i d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria.

Comissió d'Avaluació. Es faran tres sessions d'avaluació (a final de trimestre) formades per l'equip docent de cicle (tutor/a i especialistes), presidida pels membres de l'equip directiu que es consideri oportú i se n'estendrà una acta signada per les persones assistents i per la directora. S'han d'analitzar:

- L'evolució del grup
- Els aprenentatges
- El procés maduratiu de cadascun dels alumnes
- Modificacions i estratègies organitzatives, metodològiques o curriculars necessàries
- El seguiment de les decisions preses en la sessió anterior i avaluar les estratègies metodològiques i organitzatives acordades.

6.6 CRITERIS DE PROMOCIÓ

Promocionaran de manera general **tots** els alumnes al nivell següent durant l'escolarització al centre i a l'etapa d'educació secundària al final de 6è curs.

Es prendrà la decisió que **romangui en el mateix nivell** (repetició) quan es consideri que els aprenentatges adquirits o el grau de maduresa no li permetin seguir amb profit els aprenentatges del nivell superior. Es tindrà en compte, també l'estat emocional de l'alumne i les relacions amb els companys/es del curs, les repercussions positives i negatives previsibles que pugui tenir aquesta decisió. I també s'escoltarà i es tindrà en compte l'opinió dels pares.

Aquesta decisió la prendrà la **Comissió d'Avaluació** i es tindrà en compte, de manera fonamental, l'opinió **del tutor o la tutora** i també la de la mestra d'EE.

Aquesta decisió només es pot adoptar una vegada al llarg de l'etapa.

La Comissió d'Avaluació també pot decidir sobre la flexibilització dels alumnes amb **altes capacitats** ben diagnosticades. Es podrà flexibilitzar la permanència en un nivell en tota l'etapa quan el seu ritme personal d'aprenentatges i el grau de maduresa adequat així ho aconselli. Si calen **adaptacions metodològiques** o elaboració d'un **Pla Individualitzat** (PI), sempre es faran a partir de les valoracions de l'EAP i ha de aprovat per la CAD.

Caldrà comunicar la decisió al director dels serveis territorials corresponents.

6.7 AVALUACIÓ DELS ALUMNES AMB PLA INDIVIDUALITZAT

Els alumnes que tinguin dificultats en el procés d'ensenyament-aprenentatge d'alguna àrea i que s'acordi en la Comissió d'Avaluació després de treure'n evidències, es farà una **adaptació metodològica.**

Les adaptacions no comporten canvis en els objectius ni, per tant, en els criteris d'avaluació. Per tant, l'alumne s'avaluarà amb els mateixos criteris que la resta de companys. Es podrà variar la manera d'avaluar i el tipus i modalitat d'avaluació: es faran proves orals, es donarà més temps o es facilitaran determinats ajuts.

En aquests casos la informació a l'alumne i als pares sobre el resultat de la seva avaluació s'ha de centrar en el progrés aconseguit en l'assoliment dels objectius ordinaris de l'àrea, no en l'ús de les adaptacions realitzades.

Per als alumnes per als quals es consideri que, a fi d'assolir les competències bàsiques de l'etapa, són insuficients les adaptacions ja incorporades en la programació ordinària i les mesures re reforç o ampliació previstes, s'haurà d'elaborar un **Pla Individualitzat (PI):**

- Concreta i explicita les prioritats educatives de l'alumne i les adaptacions respecte al currículum.
- Identifica els àmbits o les àrees per als quals s'utilitzaran criteris d'avaluació inferiors o superiors als del nivell corresponent com a referents per a l'avaluació de l'alumne, que han de ser especificats.
- Avalua l'alumne tenint en compte sempre els criteris d'avaluació que s'han establert en el seu PI i el grau d'assoliment de les competències bàsiques.

De l'avaluació del PI i del grau de l'assoliment de les competències bàsiques se n'informarà als pares en els informes trimestrals i en les entrevistes amb el tutor/a i/o mestre/a d'EE. És el tutor o tutora de l'alumne, amb la col·laboració de la mestra d'EE qui ha d'elaborar i fer el seguiment del PI. Poden col·laborar altres docents o professionals que es consideri oportú (EAP...). Els pares l'hauran de signar.

Si l'evolució de l'alumne ho aconsella, es pot finalitzar un PI en qualsevol moment.

6.8 AVALUACIÓ, PROCÉS D'INFORMACIÓ A FINALS D'ETAPA

Famílies

A finals del sisè curs s'informa a les famílies dels resultats dels aprenentatges dels seus fills i filles i de la seva evolució. Se'ls dóna l'informe intern d'avaluació, l'informe oficial de final d'etapa i l'informe dels resultats de les Competències Bàsiques.

Centres de secundària

En la reunió que fan els/les Caps d'estudi de la zona amb el Centre de secundària s'acorda, amb el vist-i-plau de l'EAP, la data del traspàs d'informació primària – secundària.

Les tutores de sisè omplen un informe individualitzat d'avaluació de cadascun dels alumnes per valorar i completar la informació en relació amb els seus aprenentatges i el procés maduratiu. Aquest informe es traspassa a l'equip docent de secundària en la reunió prevista. En aquesta reunió hi assisteixen els/les tutores, Cap d'estudis i docents del Centre de secundària, Cap d'estudis, membre de l'EAP i, si convé, la mestra d'EE.

6.9 AVALUACIONS EXTERNES

Prova d'avaluació diagnòstica

Es realitza la prova d'avaluació diagnòstica durant el tercer curs. Aquesta prova l'elabora el Departament d'Ensenyament i és l'encarregat de definir els criteris d'aplicació i de correcció. L'aplicació, la correcció i l'anàlisi dels resultats són a càrrec dels docents del centre.

Té un caràcter orientador i formatiu per al centre. Ens permet analitzar, valorar i reorientar la nostra pràctica docent. S'informarà al claustre sobre els resultats i es concretaran les mesures que cal aplicar per millorar.

No determina l'expedient acadèmic de l'alumne.

Prova de competències bàsiques de sisè

Aquesta prova es realitza a final del sisè curs. L'elabora el Departament d'Ensenyament i és l'encarregat de definir els criteris d'aplicació i de correcció. Les dades concretes del centre i de cada alumne són confidencials.

Té un caràcter orientador i formatiu per al centre. Ens permet analitzar, valorar i reorientar la nostra pràctica docent.

No tindrà efecte directe ni en l'avaluació final de l'alumne i en la decisió de promocionar a l'ESO.

Els pares rebran informació sobre els resultats de la prova.

7. TREBALL DE LES LLENGÜES

La llengua catalana és la llengua vehicular, és a dir, la llengua de comunicació i d'aprenentatge.

Davant els canvis importants que s'estan produint en la societat en tots els àmbits, l'escola dóna resposta a la necessitat de coneixement de diverses llengües. Alhora preserva i garanteix el coneixement i l'ús de la llengua catalana i dels elements propis de la nostra cultura als nostres alumnes.

Aquest nou context que genera necessitats competencials (tal com està plantejat en el currículum per competències bàsiques), ens fa pensar com a escola la necessitat d'una acció educativa orientada a la promoció del plurilingüisme com a eina educativa necessària pel desenvolupament dels alumnes en el futur.

TREBALL PLURILINGüE

Es plantegen activitats orientades a l'activació d'estratègies de transferència interlingüística des de l'enfocament plurilingüe i accions d'impuls a les llengües curriculars (català, castellà i anglès) que proporcionin al nostre alumnat capacitat comunicativa per desenvolupar-se en l'entorn escolar i al llarg de la vida.

El nostre centre estableix plantejaments organitzatius i didàctics per a l'aprenentatge de les tres llengües, coordinant les accions del currículum i utilitzant els recursos de què podem disposar.

Educació Infantil: La llengua oral és la base i el mitjà per aprendre, és la forma més natural del llenguatge perquè és present en totes les situacions de la vida escolar i contribueix a la globalització dels aprenentatges. Tot i que el català és la llengua de comunicació, s'introdueix oralment el castellà en l'àrea de psicomotricitat, música i activitats diverses. L'anglès s'inicia a P3 a nivell oral i el fa l' especialista. El seu treball està inclòs dins la globalització dels projectes. S'inicia, també, l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura amb el treball de consciència fonològica.

Primària: L'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent en el desenvolupament integral de l'alumne, en català, però també en castellà i en anglès. La lectura és un aprenentatge fonamental per al desenvolupament de les

competències bàsiques. Lectura diària, padrins i fillols, biblioteca d'aula, lectura en veu alta. A cicle inicial s'organitzen grups flexibles diaris.

La llengua es treballa a partir de la metodologia de la Pilar Cor. Es basa en el principi metodològic de procurar que els alumnes aprenguin amb el seu propi esforç. El mestre deixa de banda el paper de transmissor i insta els nens i nenes perquè observin, rumiïn, dedueixen i, com a conseqüència, aprenguin. Inclou un treball de memòria visual i la correcció col·lectiva de textos.

Les tres llengües s'utilitzen com a mitjà de comunicació en diferents activitats d'expressió oral: cançons, teatre, presentacions de treballs ...

Es té en compte que la biblioteca d'aula i els llibres de lectura siguin amb les tres llengües.

Tenim present totes les dimensions de la competència comunicativa i lingüística: l'aprendre a parlar, llegir, comprendre i escriure. Donem molta importància a la comunicació, tant oral com escrita, perquè és a través d'aquesta que es posen de manifest totes les dimensions.

A l'escola celebrem l' English Day. Aquest dia els alumnes de cicle superior juntament amb alumnes d'ESO de la SI les Margues de Calldetenes organitzen i realitzen activitats relacionades amb la llengua anglesa.

El centre participa trimestralment a la revista d'informació local de Calldetenes "L'Espiga ". Cada cicle hi fa la seva aportació.

Per Sant Jordi a nivell de primària s'organitza un concurs literari amb diferents modalitats i temàtiques proposades.

També es participa al Concurs literari que organitza l'Ajuntament de Calldetenes.

Els alumnes d'educació infantil van cada dimecres a buscar contes i llibres al bibliobús. Els tenen a les aules per mirar, llegir i consultar.

Els alumnes de CM participen en el concurs el gust per la lectura que organitza el Departament d'Ensenyament.

8. LES NOVES TECNOLOGIES

8.1 COORDINADOR/A D'INFORMÀTICA

Un docent del centre coordina les noves tecnologies.

La seva tasca consisteix en coordinar la gestió de recursos, fer recerca d'informació, donar suport i assessorar als mestres del centre, ser el cap visible en les relacions externes amb temes de les noves tecnologies.

8.2 COMISSIÓ D'INFORMÀTICA

La comissió d'informàtica està formada per un docent representant de cada cicle.

Els objectius generals de la comissió són:

- Definir i planificar els àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les TAC en el centre.
- Fixar els serveis digitals del centre, promoure i facilitar l'ús dins de la comunitat educativa (correu electrònic, web del centre ...) .
- Adequar els equipaments informàtics segons les necessitats del moment i fer-ne el manteniment.
- Establir la línia temporal d'aplicació anual del Pla TAC, avaluar el seu assoliment i proposar les futures línies d'actuació.
- Establir els criteris necessaris per tal que les noves tecnologies estiguin definides a la Programació General Anual.
- Definir les aplicacions metodològiques en el centre i vetllar per la seva presència a totes les àrees curriculars.
- Gestionar l'organització d'espais, recursos i agrupaments per tal d'afavorir l'ús de les tecnologies en el centre.
- Vetllar per fer un ús de les TAC de forma segura, establint les normes i protocols de drets d'autoria i llicències digitals.
- Posar a l'abast del professorat la formació TAC necessari per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives.

8.3 EINES DE SUPORT INFORMÀTIC

El centre disposa d'una aula d'informàtica.

A les aules d' Educació Infantil i Primària hi ha ordinadors per realitzar un treball més individual o en petit grup.

La majoria d'aules disposen de pissarres digitals(PDI).

A l'edifici de primària hi ha dos carros amb ordinadors portàtils.

Les aules d'educació infantil i primària disposen de pissarres digitals (PDI). També de dos carros equipats amb ordinadors portàtils.

Les aules d'educació infantil situades a les cargoles, disposen d'un projector.

Les aules d'educació primària situades a les cargoles disposen d' una PDI.

8.4 METODOLOGIA

Les noves tecnologies s'utilitzen com a recurs per l'aprenentatge i comunicació en tots els àmbits del coneixement.

L'escola utilitza el Google Suite for education. Aquest, permet tenir correu electrònic tant els alumnes com els mestres. Amb el domini escolasantmarc.cat

Dins del Google Suite s'utilitzen totes les aplicacions disponibles: Docs, Drive, Calendar, Fulles de càlcul, Presentacions, Fotos, Classroom, Sites i Youtube.

El centre també fa demanda al CRP (Centre de Recursos d'Osona) de Tablets, Beb bots i el Kit de Radio.

9. ESCOLA VERDA

El centre forma part del Pla d' Educació per a la Sostenibilitat (2005). Tota la comunitat educativa està implicada en aquest projecte.

Els membres de la Comissió d'escola verda participen en el seminari de formació d'Educació per la sostenibilitat i de les trobades que es fan bianualment a nivell d'alumnes i docents.

L' Educació per la Sostenibilitat forma part del Currículum i es treballa bàsicament dins l'àmbit de medi natural i educació en valors. S'estableix un pla d'activitats i recursos per diversos nivells.

Hi ha una bona gestió de residus a nivell de tot el centre i es tenen en compte criteris ambientals a l'hora de comprar diferents productes.

Hi ha un pla d'estalvi energètic i d'aigua, de reutilització de diferents materials per fer activitats de plàstica i decoració. També es porta a terme el reciclatge de llibres.

10. INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA

10.1 INNOVACIÓ

Entenem la innovació pedagògica com un canvi i renovació constant que respon a l'evolució social i que ha de conduir a obtenir una millora qualitativa dels resultats educatius.

Tenim en compte la complexitat de la realitat , tot adaptant-nos al context i al canvi constant, responent a les necessitats socials i d'aprenentatge i implicant-nos amb l'entorn.

L'objectiu és la millora de la qualitat educativa, tot garantint l'equitat per tal d'aconseguir l'èxit de tots i cadascun dels alumnes potenciant al màxim les seves capacitats des d'una visió humana i respectant les persones.

10.2 AMBITS D'ACTUACIÓ

METODOLOGIES I RECURSOS PER A LA MILLORA DE L'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

A l'escola treballem amb metodologies d'aprenentatge integradores, de caràcter vivencial i experimental, que afavoreixen el desenvolupament de les capacitats i les competències de l'alumnat.

- **Pla lector**. Impulsat pel Departament d'Ensenyament al voltant de la lectura en els centres educatius, tant les vinculades a l'Impuls de la lectura com a les propostes fetes des del currículum per desenvolupar les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic: grups flexibles, padrins, biblioteca d'aula, bibliobús, concurs "El gust per la lectura", autors a les aules.
  Els alumnes d' educació infantil fan l'hora del conte, en aquest moment s'expliquen contes, es fan lectura de poemes ...

- **Projecte "Ara escric"** impulsat pel Departament d'Ensenyament (2015-2018) per tal de millorar la competència escrita dels alumnes.

- **La Ràdio Sant Marc**. Iniciada el curs 16-17 com a Projecte d'escola i que té per objectiu potenciar l'expressió oral i la comunicació a través d'un mitjà de comunicació.

- **Treball per Projectes** per tal d'incentivar processos d'investigació que suposen cercar, seleccionar i interpretar informació a través de fonts diverses i establint relacions amb altres sabers. Els mateixos alumnes elaboren materials propis i carpetes d'aprenentatge.

- **Treball cooperatiu** entre els alumnes com a recurs.

- **Conferències**, petxa-kutxas, titelles, teatres, pastorets, com a recursos per donar a conèixer treballs realitzats pels alumnes a les famílies.

- **Recursos TAC**. Ús dels recursos digitals integrats de manera transversal en totes les àrees. Disseny dels documents i materials didàctics mitjançant les eines d'emmagatzament virtual (Programa Google Suite for Education).

- **Programa "Escoles Verdes"** (des de l'any 2005). Formem part del Pla d'Educació per a la sostenibilitat (Marc compartit entre el Departament d'Ensenyament i el Departament de Territori i Sostenibilitat).

- **Setmana de la Ciència**. Experimentació i recerca científica.

- **Coral infantil** dels alumnes de Primària. La Coral participa en la Trobada de Corals que organitza el Departament d'Ensenyament. Tots els alumnes de Primària participen bianualment en la Cantata de les escoles de la zona.

10.3 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ EDUCATIVA

L'equip docent del centre treballem amb el compromís de crear espais de debat constructiu, reconeixent les fortaleses individuals, les bones pràctiques educatives i fomentant la motivació personal i el desenvolupament professional.

- **Reunions** de coordinació i pedagògiques.

- **Formació permanent** dels i de les mestres per tal d'assolir uns objectius de millora i de canvi de les pràctiques docents o de l'organització i el funcionament del centre.

- **Pla de Formació interna de centre**. Oberta als mestres del centre com a eina de suport i d'enfortiment del projecte educatiu. Promou la consolidació de pràctiques educatives que reverteixen en la millora d'aprenentatges de l'alumnat.

- **Xarxa de Competències Bàsiques.** Està formada per un equip de docents que desenvolupem el treball per competències en els nostres centres, elaborem instruments de suport per orientar els processos de reflexió i la gestió del currículum i compartim processos d'autoavaluació.

10.4 RELACIÓ I COOPERACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA I ENTORN

La innovació pedagògica vinculada a l'entorn s'inscriu en el marc de la col·laboració entre la institució escolar i altres entitats com les de l'àmbit cultural, l'administració local per tal de connectar el aprenentatges. És fruit de la participació i implicació de tots els agents de la comunitat educativa en el sentit ampli: escola, família i entorn.

- **Programa "Apadrinem el nostre patrimoni"** (Subdirecció General d'Innovació, Servei d'Orientació i Serveis Educatius del Departament d'Ensenyament). El programa es basa en la idea de l'apadrinament o adopció d'un element patrimoni per part del centre, la qual cosa comporta donar-li valor i aprofundir en el seu coneixement des del punt de vista històric, artístic, cultural o natural i que la seva difusió arribi a la pròpia comunitat.
  L'escola ha apadrinat l'Església de Sant Martí de Riudeperes com a element patrimonial de Calldetenes (curs 2017-2018).

- **Projecció del Centre a l'exterior** (Pla d'entorn). Treball de col·laboració i participació de Calldetenes (Consell municipal, Premis literaris, revista local, comerç municipal, Centre de serveis Armand Quintana, Secció d'Institut Les Margues).

11. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

11.1 INTRODUCCIÓ

Un dels objectius primordials del nostre centre educatiu és promoure una bona convivència.

Els alumnes i mestres entrem en contacte uns amb altres i les relacions que establim són un dels elements potencialment més educatius que posseïm. Cal fer un treball constant del dia a dia per mantenir un bon clima de convivència, sense el qual no podríem desenvolupar la tasca d'ensenyar i d'aprendre. A més, les relacions de suport, de companyerisme, la bona disposició a contribuir a que hi hagi un bon ambient de treball, ens ajuda a estimar la nostra escola i a sentir-nos orgullosos de compartir-hi les vivències que hi tenim.

Considerem que la finalitat bàsica de l'educació és potenciar les característiques personals i habilitats socials que ajudin als nostres alumnes a ser feliços i a formar part activa de la societat a la qual pertanyem. Estem formant a nens i nenes que seran els adults en un futur no gaire llunyà i el que desitgem és que sàpiguen conviure en la cultura de la pau i conservin els valors democràtics i el respecte pels drets humans.

Entenem que aquest document ha d'estar al servei de tots els membres de la comunitat educativa i ha d'estar obert a noves incorporacions, modificacions o canvis periòdics per adaptar-se a les noves necessitats.

El Pla de Convivència de la nostra escola es desenvolupa a partir de quatre conceptes claus que considerem transversals ja que formen part de les bones relacions en tots els àmbits i incideixen en tots els estaments de la comunitat educativa. Aquests eixos transversals són: respecte, participació, responsabilitat i l'ús d'estratègies per a la comunicació i la resolució de conflictes.

Per altra banda hi ha un treball concret a desenvolupar en cada un dels grups de la comunitat educativa: alumnes, mestres i famílies. No es poden reglamentar les relacions personals, però sí que hi ha d'haver uns criteris generals que permetin actuar amb llibertat i sentit comú.

11.2 EIXOS TRANSVERSALS

RESPECTE

El respecte per a totes les persones i el valor de la dignitat són els valors essencials a partir dels quals sorgeixen tots els altres. Respectar significa tractar a totes les persones i també a un/a mateix/a amb dignitat, valorant la condició humana i fugint de prejudicis, rols de poder, "etiquetes", burles, menyspreu, etc. El respecte cap a un mateix i cap als altres és la base per a les bones relacions i és un dels ingredients per a la formació d'una sana autoestima.

- Cal valorar la feina pròpia i la dels altres: companys/es, mestres, monitores, senyores de la neteja, etc..
- Hem de participar tots i totes per mantenir un bon ambient de treball: fer silenci, escoltar al company, mantenir un to de veu adequat, anar per l'escola amb ordre...
- Evitar accions o expressions que puguin molestar.
- Adreçar-nos als altres amb el nom correcte i amb un to de veu adequat.
- Vetllar pel benestar de tots i per l'ordre i neteja dels espais col·lectius.
- Saber parlar i arribar a acords.

PARTICIPACIÓ

La motivació a participar en les activitats de l'escola, a expressar les pròpies opinions, a fer propostes, etc. parteix del sentiment de pertinença al grup, a l'escola i a la comunitat educativa.

En diferents moments del curs, i coincidint amb festes i celebracions de l'escola, s'organitzen activitats adreçades a tots els nens i nenes de l'escola fent-los partícips d'un mateix projecte en el qual aporten la seva iniciativa i es relacionen amb altres nens i nenes de cursos diferents. En algunes ocasions comptem amb la col·laboració de les famílies.

La participació és possible quan hi ha una sòlida cultura democràtica, amb una estructura organitzativa que fomenti el treball en equip, amb òrgans representatius de famílies, de mestres i d'alumnes, on tothom gaudeixi plenament dels seus drets i deures.

- S'ha de preveure en la planificació del curs, les activitats de participació, corresponsabilitat: representació de delegats, les de tutoria i d'escola.
- És important manifestar en el moment adient la pròpia opinió i argumentar-la.
- Cal saber expressar el desacord raonant sense cridar ni esverar-se i aportant reflexions positives.
- Cal escoltar als altres i respectar a tothom malgrat poder no estar d'acord amb les seves opinions.
- Els acords presos en el grup o a la classe s'han d'acomplir.

RESPONSABILITAT

Tenir cura del material comú, fent-nos conscients de que som usuaris d'un material que com nosaltres, també l'utilitzaran altres persones i agraint que si ens l'hem trobat en bones condicions és perquè altres persones n'han tingut cura abans que nosaltres.

Responsabilitzar-nos de l'espai comú, de minimitzar el consum energètic, de reutilitzar el material, de tenir cura del mobiliari, tot això des d'una visió global de l'escola i pensant que els nostres actes repercuteixen en els nostre benestar i en la salut del planeta i com a conseqüència en la nostra.

Assumir la pròpia responsabilitat en les tasques que tenim assignades i que repercuteixen en el treball d'equip i en la comunitat: Neteja del pati, treball de grup, encarregats de classe....

11.3 EINES PER A LA COMUNICACIÓ I LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

COMUNICACIÓ ASSERTIVA

Els conflictes es resolen parlant, honestament, cadascú des de la seva veritat, utilitzant un llenguatge respectuós que no fereixi, expressant-se des del propi sentir, sense acusar ni projectar judicis a l'altre. Sortim de la roda de les acusacions mútues "Tu m'has fet..., tu m'has dit...", i ens expressem des del jo "em molesta que facin..., em fa ràbia que em diguin..."

Quan un s'expressa, l'altre ha de saber escoltar i respectar el torn sense interferir.

Cadascú ha de reconèixer els seus errors en la situació que ha provocat el conflicte, disculpar-se, intentar perdonar-se i proposar-se que no es torni a repetir.

MEDIACIÓ

Es pot fer mediació sempre que les persones implicades en el conflicte no siguin capaces de resoldre'l per elles mateixes.

La tutora serà la principal mediadora dels conflictes dels seus alumnes. També ho faran les altres mestres que intervenen a l'aula.

Els/les mestres que vigilen el pati mediaran els conflictes dels alumnes a l'hora d'esbarjo.

L'equip directiu mediarà els conflictes entre mestres, entre mestres i famílies, entre mestres i alumnes i entre alumnes en casos greus.

11.4 ESTRATÈGIES PER A TENIR UNA BONA CONVIVÈNCIA EN ELS DIFERENTS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

ALUMNES

a). A l'aula

La mestra s'ocupa de planificar, posar els mitjans i utilitzar tècniques i recursos per crear un bon clima de treball a classe que permeti que l'activitat discorri en les millors condicions possibles perquè cada alumne s'esforci per aprendre, raonar i expressar el que sap, plantejar els seus dubtes, reelaborar el coneixement i actuar amb autonomia, responsabilitat i compromís.

Els alumnes han de mantenir un bon ambient de treball: fer silenci, escoltar al company, mantenir un to de veu adequat, aixecar el dit per a parlar, respectar el treball dels altres, utilitzar amb responsabilitat materials comuns, mantenir l'ordre i moure's correctament només quan sigui el moment adequat.

És convenient realitzar activitats que demanin un compromís a nivell de grup-classe i obtenir la satisfacció dels resultats de la feina conjunta. Això juntament

amb el treball d'equip, potenciant la cooperació entre tots els nens i nenes i acceptant les diferències, fa que vagi creixent el sentiment de pertinença al grup. Aquest és el punt de partida per a fomentar la responsabilitat en les tasques col·lectives i en els compromisos, la participació, les bones relacions i la confiança mútua.

b). Treball de tutoria

A l'hora de tutoria s'ensenyaran estratègies que proporcionin als alumnes habilitats personals i socials i adquireixin recursos per a la prevenció de conflictes.

- Resolució de conflictes i aportació de idees de millora
- Participació en la vida col·lectiva de la classe posant en pràctica habilitats socials que afavoreixen les relacions interpersonals, practicant la democràcia, el diàleg, el debat, el voluntariat, la participació en tasques col·lectives, l'aportació d'iniciatives pel grup.
- El diàleg davant d'una situació problemàtica, expressant les pròpies opinions, aportant solucions, respectant el torn de parlar i les opinions dels altres, amb un to de veu adequat, amb l'objectiu d'arribar a acords.
- Empatia
- Reconèixer i comunicar les qualitats dels companys i companyes
- Etc

c). Mediació amb alumnes

Es donen eines als alumnes implicats per a treballar conflictes concrets: Comunicació assertiva, treballar el perdó, transformar les emocions negatives, activitats cooperatives, etc.

d). Normes i hàbits

El treball sistemàtic ens ajuda a anar integrant els hàbits de treball, d'ordre i de convivència i ésser cada vegada més autònoms.

(Veure el Reglament de Règim Intern)

e). Estratègies per aplicar en grups difícils

- En primer lloc, reunir-se tots i totes les mestres que fan classe en aquest grup per unificar criteris i estratègies d'actuació, definir els objectius i dissenyar sistemes de control i de seguiment.
- Reforçar l'acció tutorial i les estratègies d'educació en valors.
- Cal evitar que el grup es quedi sol en els canvis de mestra.
- Cal que les normes i els límits siguin molt clars.
- Quan un grup es preveu que hi ha possibilitats de tornar-se conflictiu, aquestes actuacions es portaran a terme abans de que el conflicte sigui evident.

f). Estratègies per aplicar amb alumnes especialment conflictius

Cada alumne és diferent i té una casuística concreta que depèn del seu caràcter, motivació, trets culturals i socials, etc. Per tant les estratègies que utilitzem les mestres davant d'una conducta asocial, agressiva o disruptiva varien segons el nen o nena. El que està escrit pot servir d'orientació:

- Reunir-se de seguida la directora i la tutora amb la família i si convé amb la psicopedagoga de l'EAP o el treballador social. S'ha d'aconseguir que la família s'impliqui i es comprometi a portar actuacions conjuntes i un seguiment amb l'escola.
- Dissenyar un pla d'acció conductual entre la tutora, la psicopedagoga de l'EAP i la comissió de la diversitat.
- Fer un seguiment de les conductes disruptives a l'aula i a l'escola registrant totes les incicències.
- Reforçar l'acció tutorial, sobre tot a nivell individual, especialment per a treballar habilitats socials i l'autocontrol.
- Tenir una persona referent a l'escola (tutora o cap d'estudis) que l'escolti i l'ajudi a reflexionar i a mantenir els objectius i li faci un reforç positiu. És important que l'alume/a cregui que pot canviar i ho vulgui aconseguir.
- L'alumne ha de tenir clares les pautes de comportament que s'esperen d'ell i les conseqüències de no complir-les.
- Cal reforçar contínuament el comportament que s'espera d'ell/ella.

- Si es veu convenient, per la situació social de l'alumne en conflicte, coordinar-se amb els serveis socials.

MESTRES

a).Gestió i organització

L'organització del centre ha de facilitar la bona convivència i actuar amb transparència en la gestió del centre.

Promoure la participació del claustre en la presa de decisions, en la proposta i en l'avaluació de les activitats i de l'organització del centre, en les propostes de formació i projectes per a millorar en la tasca educativa.

L'equip directiu recolza les iniciatives de canvis i projectes que sorgeixin.per a la millora educativa, degudament argumentades i documentades.

b).Treball en equip

Fomentar la comunicació assertiva, la cooperació, la disposició a ajudar-se quan hi ha dificultats i a demanar ajuda quan es necessita, tot això per crear un ambient de treball on els/les mestres ens sentim en confiança.

Planificar els horaris prioritzant en primer lloc la coordinació d'equip de cicle que és on es debaten i s'estableixen els criteris d'actuació a l'aula, la planificació didàctica i l'avaluació de la nostra tasca i en segon lloc les comissions formades per mestres de diferents cicles.

c). Acollida

Donar una carpeta amb la informació necessària a les mestres noves i a les mestres substitutes per integrar-se de manera ràpida i eficaç en moment de la seva incorporació a la feina, i fer-ne un seguiment.

Coordinar-se amb les mestres del cicle per a rebre el suport necessari.

COORDINACIÓ AMB PROFESSIONALS EXTERNS

Quan hi ha situacions conflictives que no es resolen satisfactòriament per les vies establertes per la seva complexitat, siguin de grup o d'alumnes concrets, o quan hi ha un/a alumne que fa una falta molt greu, la direcció del centre i les mestres implicades es reuneixen amb la psicopedagoga de l'EAP i amb el psicòleg o psicòloga si l'alumne segueix un tractament psicològic.

En cassos concrets es pot demanar assessorament extern.

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

Aquesta comissió forma part del Consell Escolar. La forma la presidenta, representants de les famílies, de l' AMPA i mestres.

Es reuneix en el moment que es produeix algun conflicte o incident que per la seva complexitat no s'ha pogut resoldre amb tots els passos del protocol previst.

Amb acord dels membres es pren la decisió que determina la resolució del fet.

12. RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATICA

L' escola és oberta i participativa, propicia la implicació de les famílies en les activitats que es realitzen al centre durant l'etapa d'escolarització dels seus fills i filles. Entenem la participació a l'escola com un element de cohesió, de proximitat, de convivència i de sentiment de pertinença.

El Consell Escolar és l'òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el govern del centre.

El claustre de professors és l'òrgan de participació dels docents.

L'AMPA representa les diferents famílies de l'escola. L'escola està formada per una diversitat molt gran de famílies pel què fa al seu context social i cultural.

Les famílies participen en diferents activitats que es fan al centre.

(Veure les NOFC, TÍTOL VI. Participació de la comunitat educativa. Pàgines 65-71.)

13. SERVEIS COMPLEMENTARIS

Els serveis complementaris del centres els gestiona l' AMPA.

SERVEI DE MENJADOR

L'escola ofereix servei de menjador amb cuina pròpia per a tots els alumnes que ho sol·licitin. Es fan torns en funció de la quantitat d'alumnes i de l'espai.

L'horari del servei de menjador és de les 12:30 a les 15:00. Aquest servei inclou vigilància i activitats lúdiques organitzades pels mateixos monitors de menjador.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

S'organitzen diferents activitats per a tots els alumnes del centre.

L'horari de les activitats és de les 12:30 a les 13:30, de les 14:00 a les 14:55. També de les 16:30 a les 18:00.

SERVEI D'ACOLLIDA I VIGILÀNCIA

El servei d' acollida s'inicia a les 7:30 fins a les 9:00

El servei de vigilància comença a les 16:30 fins a les 18:00.

ALTRES SERVEIS

Professionals externs logopedes i psicòlegs que atenen alumnes amb NESE i que tenen beques.

Contractació de monitors externs durant les vacances de Nadal, Setmana Santa i Casal d'estiu.

14. INDICADORS D'AVALUACIÓ

Objectiu 1: SER UN CENTRE QUE PROMOU L'APRENENTATGE COMPETENCIAL DELS ALUMNES
Responsables: Equip directiu i Equip docent del Centre.

Estratègies de centre	**Indicador de progrés**
1. Millorar els resultats acadèmics.	1.1 Percentatge d'alumnes que obtenen la qualificació positiva en el resultat global del cicle superior. (98%) 1.2 Índex d'alumnes que superen les competències bàsiques de 6è i les diagnòstiques de 3r.
2. Pla de formació de centre	2.1 Mitjana de 20 hores anuals de formació del professorat amb reconeixement del Departament d' Ensenyament, o altra formació sobre aspectes metodològics dins l'aula. 2.2 85% de participació en el FIC (Formació Interna de Centre).

Objectiu 2: SER UN CENTRE EDUCATIU QUE ASPIRA A L'ÈXIT DE TOTS ELS ALUMNES
Responsables: Equip directiu i Equip docent del Centre.

Estratègies de centre	**Indicador de progrés**
1.1. Promoure i aplicar metodologies innovadores i integradores que afavoreixin el desenvolupament de les capacitats i les competències de tot l'alumnat.	1.1 Índex d'actuacions d'atenció a la diversitat recollides en la PGA i en la Memòria de cada curs.
1.2 Incorporar i consolidar projectes de diversificació curricular.	1.1 Índex de promoció dels alumnes (superior al 95%)

Objectiu 3: SER UN CENTRE OBERT A LA COMUNITAT EDUCATIVA I ENTORN
Responsables: Equip directiu, Equip docent del Centre i Comunitat educativa.

Estratègies de centre	**Indicador de progrés**
1.1. Consolidar la relació entre el claustre.	1.1 Grau d'eficàcia dels objectius recollits en la Memòria anual.
1.2. Millorar la convivència entre els alumnes.	1.1 Utilització del Projecte de Convivència del Centre com a prevenció. 1.2 0% d'aplicació de Protocols. 1.3 Participació del 98% dels alumnes en les sortides i activitats que organitza el centre.
1.3. Millorar la cohesió social entre la comunitat educativa.	1.1 Augment de la participació de les famílies en les activitats organitzades per l' AMPA.
1.4. Projectar el centre cap a l'exterior.	1.1 Augment del % d'activitats que el centre realitza a nivell de Municipi i entorn.

Totes les actuacions queden recollides a la PGA i a la memòria de cada curs.