

## RESULTAT DE LA GRADACIÓ

Aquest full es genera automàticament. No el modifiqueu. Apareixeran els descriptors agrupats per gradació.

Gairebé sempre / Molt d'acord	Moltes vegades / Bastant d'acord	Pocques vegades / Poc d'acord	Gairebé mai / Gens d'acord
27 L'equip directiu escolta i dóna resposta a les necessitats dels mestres.	2 L'escola fomenta l'existència de processos participatius i democràtics que garanteixen el treball de les famílies, dels alumnes i dels mestres en temes relacionats amb l'entorn social i la sostenibilitat.	1 La participació dels infants i joves en els processos d'autoavaluació inclouen les competències que els ajuden a conèixer com són, a gestionar-se i a millorar com a persona.	15 L'escola fomenta la necessitat de millorar les competències professionals mitjançant l'autoavaluació i la coavaluació de l'equip docent.
	3 L'equip pedagògic i de suport considera que el centre fomenta la iniciativa i la participació dels infants i els joves en activitats individuals i col·lectives a partir d'assemblees d'alumnes, reunions de delegats o consells d'infants.	4 El centre desenvolupa oportunitats d'aprenentatge en què l'alumnat ha de formular-se preguntes, resoldre problemes reals i desenvolupar projectes o investigacions obertes.	
	5 L'alumnat mostra i manifesta el seu benestar al centre i les seves ganes d'implicar-se en el seu procés d'aprenentatge.	7 El pla anual del centre permet la participació dels infants i joves en processos de planificació i coavaluació que inclouen les competències per a conviure al món.	
	6 L'escola fomenta la incorporació del treball col·laboratiu/cooperatiu (projectes, tallers...) de manera explícita a la vida quotidiana del centre.	8 El centre promou la participació dels infants i joves en processos d'avaluació, autoavaluació i coavaluació que inclouen les competències per a fer i per a conèixer.	
	11 El centre fa realitat la participació dels infants i joves en l'establiment de les normes de convivència i en les mesures per a la reconducció de les situacions disruptives.	9 L'entorn d'aprenentatge es fonamenta en la naturalesa social del procés d'aprendre i fomenta activament l'aprenentatge cooperatiu entre l'alumnat de diferents edats i moments evolutius.	
	12 Els infants i joves del centre perceben que els docents coneixen les seves fortaleses i inquietuds. De la mateixa manera se n'adonen que reconeixen en cada un d'ells allò que els resulta més difícil i els ajuden a millorar.	10 Els infants i joves del centre educatiu participen activament en l'establiment dels objectius i continguts de les activitats d'aprenentatge.	
	14 L'equip pedagògic té establerts processos per involucrar els infants i joves en el disseny i la cura dels temps i els espais de l'escola. L'equip directiu escolta i dóna resposta a les necessitats de l'alumnat.	13 Habitualment els alumnes tenen espais comuns de debats, converses, assemblees per compartir identitats, aprenentatges i vivències amb els seus companys.	
	21 Els alumnes tenen tutories individualitzades al llarg del curs amb la persona que els tutoritza.	16 El centre té processos establerts per a la recollida de preguntes, interessos i inquietuds d'infants i joves en les diferents tasques a realitzar.	
	22 El model d'aprenentatge del centre ha passat de la transmissió de coneixements definitius, al desenvolupament de competències per a la vida, fomentant la capacitat d'emprar coneixements (informació, conceptes, habilitats, actituds i valors) en contextos específics per donar respostes a situacions reals.	17 L'alumnat disposa d'un protocol i eina per elaborar un pla personalitzat i fer-ne el seguiment amb el tutor/a.	
	23 Segons l'equip docent les reunions i els claustres són necessàries, participatives i de caire pedagògic.	18 Els infants i joves participen tant en el procés de creació de les rúbriques, com en el disseny de l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació.	
	24 Les mestres/professores dediquen temps setmanal, fora de l'horari lectiu per a formacions i coordinacions en el centre.	19 L'escola facilita a l'alumnat instruments de valoració del seu procés d'aprenentatge per garantir el seu punt de vista i que el seu retorn ajudi a millorar la feina dels educadors.	
	25 Els docents apliquen metodologies diversificades d'aula utilitzant, entre d'altres, recursos tecnològics i digitals.	20 L'alumnat té clar que hi ha aprenentatges en els que poden decidir què i com aprendre.	
	26 L'equip pedagògic es mostra satisfet del centre on treballa i sent que pot aportar-hi.	32 El centre ha trobat la manera per a què les famílies i els infants participin activament en l'avaluació mitjançant redactats, reunions, pautes d'observació o graelles.	
	28 El professorat valora positivament els espais de conversa i de debat a l'aula i els aprofiten per tractar els temes de l'entorn que ajudaran a desenvolupar l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania global.		
	29 Els docents del centre han de posar-se d'acord amb els seus companys per decidir què volen fer i com volen fer-ho, perquè treballen de manera cooperativa.		

## RESULTAT DE LA GRADACIÓ

Aquest full es genera automàticament. No el modifiqueu. Apareixeran els descriptors agrupats per gradació.

Gairebé sempre / Molt d'acord	Moltes vegades / Bastant d'acord	Poques vegades / Poc d'acord	Gairebé mai / Gens d'acord
	30 L'equip docent dedica temps i esforços a explicar per escrit com és l'evolució de cada alumne".		
	31 La formació interna del centre assegura l'actualització dels docents i la millora de les seves competències personals i professionals, tant individuals com col·lectives.		
	33 Els mestres/professors veuen que des de l'equip directiu del centre s'afavoreix establir connexions amb altres professionals o amb docents d'altres centres, amb qui comparteixen reflexions, materials i recursos per construir connexions entre disciplines i amb l'entorn de l'escola.		
	34 L'alumnat i les famílies (comunitat educativa) participen i s'impliquen activament en la vida del centre aprofitant les oportunitats que ofereix l'entorn. L'equip directiu escolta i dona resposta a les seves propostes i necessitats.		
	35 L'avaluació de les experiències d'aprenentatge de l'alumnat es realitza en equip, amb la participació activa de tots els docents implicats.		
	36 L'escola es preocupa per construir i compartir la visió del centre educatiu amb la comunitat educativa.		
	37 L'exercici del lideratge al centre implica a diversos actors que treballen de manera transversal.		
	38 La visió del centre pretén eliminar la separació existent en educació entre els aspectes cognitius, emocionals i ètics per oferir un aprenentatge que ajudi els infants i joves a convertir-se en persones autònomes, a desenvolupar tot el seu potencial.		
	39 Els mestres del centre tenen present com generar oportunitats a l'alumnat per participar en activitats de suport o extraescolars associades a projectes propis o a plans d'entorn.		
	40 El propòsit educatiu del centre afavoreix la creativitat, el coneixement i assegura l'adquisició de les competències cognitives, interpersonals i socials.		