

Diari d'aprenentatge del Lab 3-12

Centre Educatiu: Escola Sant Marc

Participants: Olga Mora, Anna Jordà, Mercè Franquesa, Rosanna Tarí, Belén Ocaña, Txus Martínez i Sito Romero

Data: 17 de gener del 2022 (Telemàtic)

Facilitadora: Amanda Flamerich

Hora inici: 16:30

Hora Final: 19:00

Activitats

Ens situem.- Teníem pendent completar l'eina d'autoconeixement. Han realitzat un buidatge i ho presentaran aquest dijous al claustre.

Dinàmica d'anàlisi de rols.- Es mostra un vaixell amb diferents personatges. Descrivim la funció de cada ninotet. N'hi ha que els fa vertigen començar a viatjar, hi ha qui perden el vaixell, etc. Cada membre de l'EI explica amb quin personatge s'identifica i el perquè. S'identifiquen amb els següents rols:

- ajuda a encaminar-se en el canvi. (2).
- té moments en què tot li dóna voltes (puntualment) (1).
- es gronxa i és feliç (1).
- deixa anar l'àncora, començar a fer coses. Subratllen que cal fer-ho en equip. (4) Hi ha qui recalca que té ganes que el vaixell navegui.
- divisar l'objectiu, cap a on anem (1).
- treballador, formigueta, va fent (1).
- el que porta el timó (1).

Un pas més. Dinàmica "I nosaltres, com som com a equip?".- Cada membre de l'EI contesta als següents ítems:

Habilitats que puc aportar: ganes de treballar, il·lusió, organització, saber escoltar, cohesió, calma, oberta al canvi, creativa, capacitat de treball i empatia.

Raons per ser de l'EI: aportar tranquil·litat, ganes d'avançar, ganes de millorar com a equip, fer més feliç a la comunitat educativa, il·lusió, per aprendre, participar activament en el canvi, per convenciment i implicació.

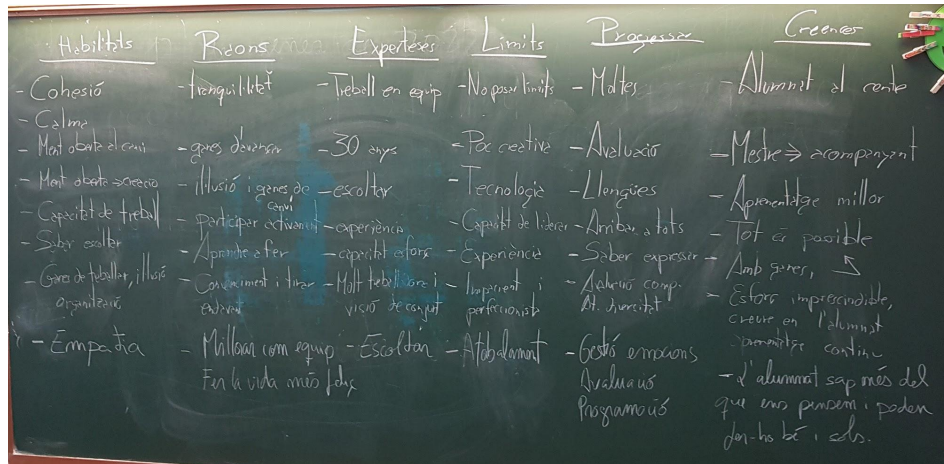
Les meves experteses i talents: escoltar, esforç, treball en equip, experiència professional, visió de conjunt i saber escoltar.

Alguns límits: experiència, no saber posar límits, no gaire creativa, tecnologia, capacitat de liderar, impacient, perfeccionista i no atabalar-se amb els canvis.

Coses de l'àmbit professional en els que t'agradaria progressar: avaluació, atenció a la diversitat, saber-me expressar, coneixements en la tutoria, llengües, poder arribar a les necessitats emocionals de l'alumnat.

Alguns convenciments o creences en educació: Tot és possible si s'intenta, l'alumnat com

a centre de l'aprenentatge, l'esforç és imprescindible, aprenentatge permanent, creure amb l'alumnat, en saben més del que pensem (autonomia)...



A continuació, de manera col·lectiva van enllaçant les diferents idees depenen si son complementàries o coincidències. Se n'adonen que coincideixen amb molts dels aspectes i que com a equip poden fer front a molts àmbits (els seus límits son experteses dels companys/es). Per exemple, n'hi ha que tenen molta experiència i d'altres que just comencen amb la professió. Uns son creatius i els altres els hi costa ser-ho. Uns son impacients i els altres aporten calma. Uns son bons en aspectes tecnològics i d'altres no tant. Uns es veuen capaços de liderar i compensen els que encara no ho estan.

Coincideixen que tots tenen capacitat de treball, il·lusió i ganes de participar. També en els objectius que volen assolir: l'alumne com a centre de l'aprenentatge, que cal fer línia metodològica entre etapes (compartir més el que s'està fent en cadascuna de les etapes, atenció a la diversitat i avaluació.

També destaco que amb persones que no s'han vist capaces de verbalitzar les seves virtuts, els companys/es els han ajudat a adonar-se de les qualitats que posseeixen.

Per acabar la dinàmica visionem el vídeo "El árbol". Destaquem:

- en un inici tots veuen el problema, però no li fan cas. És el nen que pren la iniciativa.
- hi ha qui es queixa, però no fa res per solucionar-ho. Quin paper tenim nosaltres?
- Crítica constructiva vers crítica per crítica
- en un inici la pluja és un impediment, després quan treballen en equip s'ho estan passant bé i estan aprenent els uns dels altres.

Recollida d'evidències: S'explica què és una evidència i els tipus d'evidències que hi ha. Ho hauran d'anar concretant, però sembla que per aquest primer any veuen més clar fixar-se en evidències de procés. Per exemple, reunions que han realitzat per a reflexionar o que recollim les sessions en el diari d'aprenentatge.

Preguntes grup de facilitadors: quin marge tenen? depenen el temps què tinguin es poden marcar uns objectius o altres. Els hi passaran un qüestionari per omplir quines evidències han escollit?

Dinàmica de reflexió-Estadis de Kozma.

Es descriuen els diferents estadis.

Els hi agradaria arribar a l'últim estadi, el verd. L'aspecte que creuen que els costaria més

o tindrien més dificultat per assolir-lo és que ni els nens ni els mestres estan acostumats a realitzar **treball interdisciplinari**. També que per a realitzar-ho cal un treball molt important al darrere, reunir-se, coordinar-se, posar-se d'acord, estar preparat per rebre crítiques constructives...

El principal impediment seria el **desconeixement i tenir una actitud de comoditat**. Creuen que és important la formació, però sobretot que vagi en línia amb la pràctica (llançar-se a la piscina). És necessari un equip que es complementi i sortir de la zona de confort.

Creuen que com a claustre els és difícil mostrar-se febles.

Pensen que actualment estan majoritàriament en l'estadi vermell i algun tret en el blau. Actualment, per cada assignatura tenen una hora establerta i tots els alumnes han d'aprendre el mateix. Sí que de vegades treballen en grup.

A Infantil realitzen treball emocional, però no hi ha **continuitat** a Primària.

Un altre aspecte important que es comenta es que els mestres i en general la comunitat educativa s'han de sentir el centre com a seu, se l'han d'estimar i per tant, participar en activitats no es veurà com quelcom que els suposa més feina.

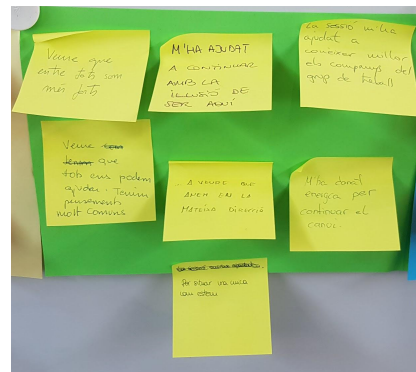
El que pensen que és més immediat transformar és precisament aquesta actitud de les persones. Tot i respectar les diferents velocitats de les persones en quant a l'acceptació a la transformació, cal anar creant un bon clima i que **tothom es senti l'escola com a seva**.

Pensen que poden començar amb dinàmiques de **cohesió de grup** (Andrés Barriendos, formació) i marcar-se **petits objectius**. No voler-ho abarcar tot, sinó anar fent passets cap a un objectiu comú.

Valoració final :

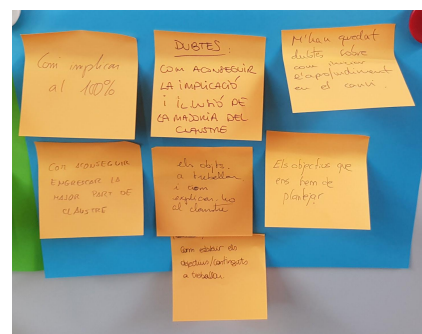
La sessió els ha ajudat a:

- entendre que entre tots són més forts
- saber que es complementen com a equip
- mantenir i augmentar la il·lusió
- conèixer millor als companys/es
- veure que tenen pensaments comuns
- veure que van cap a la mateixa direcció
- tenir més energia
- a situar-se en el punt en què es troben



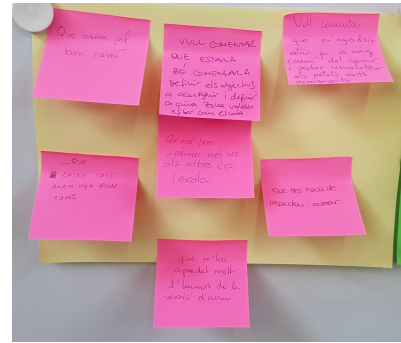
Dubtes:

- com implicar el 100% del claustre
- com contagiar la il·lusió a tot el claustre
- iniciar acompanyament en el canvi
- com engrescar el claustre
- objectius a treballar i transmetre'ls al claustre
- com establir els objectius a treballar



Comentaris:

- Anem pel bon camí
- Objectius (anar-los concretant, ho han de parlar)
- Visualitzar canvis aconseguits
- Estimar més l'escola
- Respectar i valorar
- Humor



La sessió finalitza amb un feedback molt positiu per part de la facilitadora i molt agraït pel Lab 3-12