

## Diari d'aprenentatge del Lab 3-12

Centre Educatiu: Escola Sant Marc

Participants: Olga Mora, Anna Jordà, Mercè Franquesa, Rosanna Tarí, Belén Ocaña, Txus Martínez.

**Data:** 17 de gener del 2022

**Facilitadora:** Amanda Flamerich

**Hora inici:** 16:30

**Hora Final:** 19:00

[https://docs.google.com/presentation/d/1BJZ5pUR1hWDziJeVA7m1PVYjB\\_IMLjtMHZIRwWDJTGE/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1BJZ5pUR1hWDziJeVA7m1PVYjB_IMLjtMHZIRwWDJTGE/edit?usp=sharing)

### Activitats

**Ens situem.-** Dinàmica amb quina música us identifiqueu? Com estan els ànims?

Continuem amb l'anàlisi de l'eina d'autoconeixement.- A partir d'una dinàmica de claustre i d'un formulari treballen les debilitats que sorgeixen a partir de l'eina d'autoconeixement. Reflexionen sobre el que estan fent actualment respecte els ítems que han escollit i proposen aspectes o idees per millorar.

13 Habitualment els alumnes tenen espais comuns de debats, converses, assemblees per compartir identitats, aprenentatges i vivències amb els seus companys.

9 L'entorn d'aprenentatge es fonamenta en la naturalesa social del procés d'aprendre i fomenta activament l'aprenentatge cooperatiu entre l'alumnat de diferents edats i moments evolutius.

En la sessió de facilitació ens centrem més en les fortaleces.

1 El centre fa realitat la participació dels infants i joves en l'establiment de les normes de convivència i en les mesures per a la reconducció de les situacions disruptives.

Estan d'acord que és un centre on no hi ha conflictes. Tot i que el context és bo, segurament també hi ajuda que aquest sigui un dels seus puntals.

Es destaca que a Infantil se'ls dona molt la veu als infants. I a primària són els alumnes qui construeixen les normes de convivència durant els primers dies de classe. Durant el curs les revisen i les modifiquen si cal. Per tant, cada classe té les normes generals de centre i normes personalitzades segons el grup classe.

Cada setmana fan tutoria i paren classes si cal. És una prioritat.

Si hi ha algun company que li costa seguir les normes de convivència, son els propis companys que l'ajuden a millorar.

Parlen de la tècnica del semàfor i del feedback que realitzen amb les famílies.

Com a punts de millora en aquest punt hi hauria:

- fer un recull de les activitats i iniciatives
- acord global de centre

34 L'alumnat i les famílies (comunitat educativa) participen i s'impliquen activament en la vida del centre aprofitant les oportunitats que ofereix l'entorn. L'equip directiu escolta i dóna resposta a les seves propostes i necessitats.

36 L'escola es preocupa per construir i compartir la visió del centre educatiu amb la comunitat educativa.

Les famílies ajuden en festes, col·laboren quan l'escola necessita quelcom.

Es comenta que abans les famílies entraven més i el seu paper era més actiu. **Caldria veure per què s'ha diluït aquest treball ja que comenten que no és tan sols per la pandèmia. Hi ha un mecanisme ferm? Com es traspasa als mestres nous?**

S'acorda que caldria començar a implicar a les famílies amb activitats ocasionals i mica en mica anar-los integrant en activitats rutinaries.

Tenen graella de famílies voluntàries.

Grups de discussió.- S'acorda centrar-se en la temàtica d'autonomia ja que implica tant a l'escola com a la família.

Acabem la sessió amb la cançó " No deixis de caminar" de Txarango