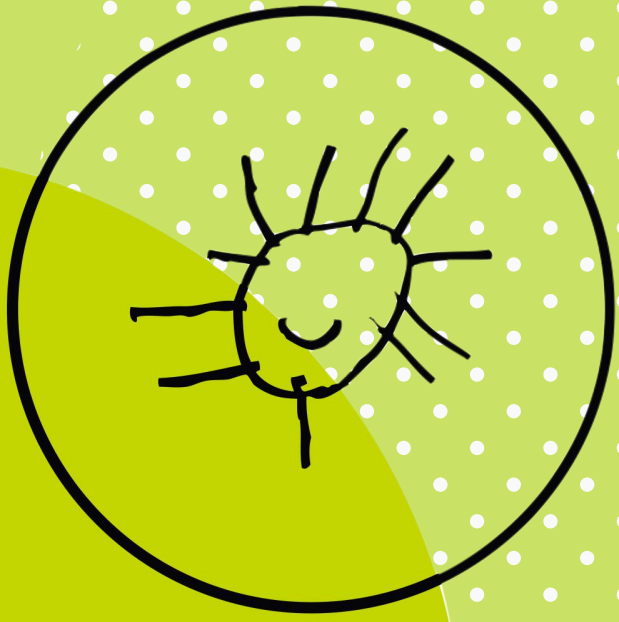
CURS 2021-2022

MEMÒRIA



Escola Sant Marc Calldetenes

C/ Joan Fuster s/n 08506 Calldetenes
93.886.27.93
www. escolasantmarc.cat
info@escolasantmarc.cat

DIRECCIÓ

ANDRÉS ROMERO

ÍNDEX

1. Introducció..... 2
2. Les comunitats..... 3
3. Dades del centre 4
4. Retiment de comptes.....5
   4.1 Valoració de resultats 5
   4.2 Objectius i indicadors 13
5. Principals novetats.....47
5. Annexos.....49

CURS 2021-2022

INTRODUCCIÓ

Sense adornar-nos ja hem arribat a final d'aquest curs tan atípic. Quan iniciem aquesta memòria i reflexionem de com ha anat, ens costa enrecordar-nos de totes les incerteses i pors amb les que començàvem al setembre.

Tot i que ara ens queda molt lluny, no podem oblidar que ha tornat a ser un any marcat per la pandèmia, doncs al mes de gener va ser el que més positius, d'alumnat i professorat, hem registrat dels dos anys.

Val la pena mirar enrere i valorar molt positivament l'esforç fet tant per les famílies com pels professionals del centre per conviure amb "certa normalitat" aquest dos anys de COVID-19

Vam començar el nostre mandat d'equip directiu repetint el mantra que la pandèmia era una oportunitat de creixement per l'escola i així ho continuem creient.
L'objectiu que ens hem marcat com a centre mai ha estat el de recuperar l'escola que erem el 2019. Hem treballat aquests dos anys per construir la nova escola del 2022 que s'adapti a les necessitats de la societat del s.XXI i, sincerament, creiem que cada dia fem més passes per arribar a ser l'escola que les famílies i el poble de Calldetenes es mereix.

"HEM VISCUT LA PANDÈMIA COM UNA OPORTUNITAT DE CANVI"

LES COMUNITATS: ANY DE GERMANOR

Aquest curs teniem la novetat dels tallers a l'etapa d'Educació Primària i de les colònies per comunitats.

Recordem que els tallers, han estat activitats realitzades durant tres hores setmanals on barrejàvem l'alumnat de tota la comunitat fent grups reduïts i utilitzant metodologies on l'alumnat estigues al centre de l'aprenentatge.

Tot i haver estat el mes de gener sense fer-ho degut a una forta onada de positius d'alumnat i professorat, la resta del curs s'ha pogut fer amb certa normalitat.

També hem aprofitat per fer les colònies per comunitats de primària (dels mitjans i dels grans) i la comunitat dels petits van fer una sortida lúdica de tot un dia al parc Francesc Macià de Malgrat de Mar.

La valoració que fa l'equip directiu d'aquestes novetats és molt positiva per tres motius:

1. L'alumnat de l'escola ha trobat nous companys i companyes en altres nivells gràcies a compartir temps d'aprenentatge i temps lúdic amb altres persones que no són les de l'aula.
2. S'ha reduït considerablement els conflictes als passadissos i a l'hora del pati. El fet d'obrir el ventall d'amistats ens ha ajudat a crear un clima de companyonia entre els diferents nivells de l'escola.
3. El professorat ha estat en contacte amb més alumnat i s'han creat vincles infants-adults més variats trencant la única relació alumne-tutora.

ABSENTISME

Tot i haver estat un curs amb més confinaments que el curs anterior només el mes de gener i principis de febrer hem notat molt absentisme per part de l'alumnat.

Alumnat

C. PETITS

A la comunitat dels petits hi ha finalitzat el curs amb 84 alumnes. 19 a P3, 27 a P4 i 28 a P5

C. MITJANS

A la comunitat dels mitjans hi ha hagut una nova incorporació finalitzant el curs amb 84 alumnes

C. GRANS

A la comunitat dels grans no hi ha hagut cap moviment finalitzant el curs amb 114 alumnes.

CONFINAMENTS

Tot i que el primer trimestre va ser força tranquil, finalment 7 grups es van haver de confinar al llarg del curs

BAIXES

10 mestres han estat confinats, per tenir contactes estrets a la família o haver passat el COVID-19, al llarg del curs.

ALUMNAT

Aquest curs la majoria de l'alumnat ha passat per un confinament individual degut a ser contacte estret d'algun familiar o per confinament grupal.

Retiment de Comptes

Valoració dels resultats acadèmics curs 2021-22.

Resultats acadèmics interns i externs curs 2020-2021.

Percentatge resultats interns					
Nivell	**Català (PI)**	**Castellà (PI)**	**Anglès (PI)**	**Matemàtiques (PI)**	**C.M natural i social**
1r	96,6%(2)	96,6%(2)	100%	100%	100%
2n	100%(1))	100%	100%	100%	100%
3r	93%(4))	96,6%(2)	100%(2)	96,6%(4)	100%
4t	97,3%(2)	100%	100%	100%(1)	100%
5è	89,7%(4)	89,7%(2)	100%(3)	97,4%(3)	100%
6è	100%(3)	100%(3)	100%(1)	100%(3)	100%

Comparativa Avaluació Internes/Externes CCBB 6è					
	Català	**Castellà**	**Anglès**	**Matemàtiques**	**C.M natural**
Av. Interna	100%	100%	100%	100%	100%
Av. Externa	88,2%	87%	82,4%	79,4%	87,1%

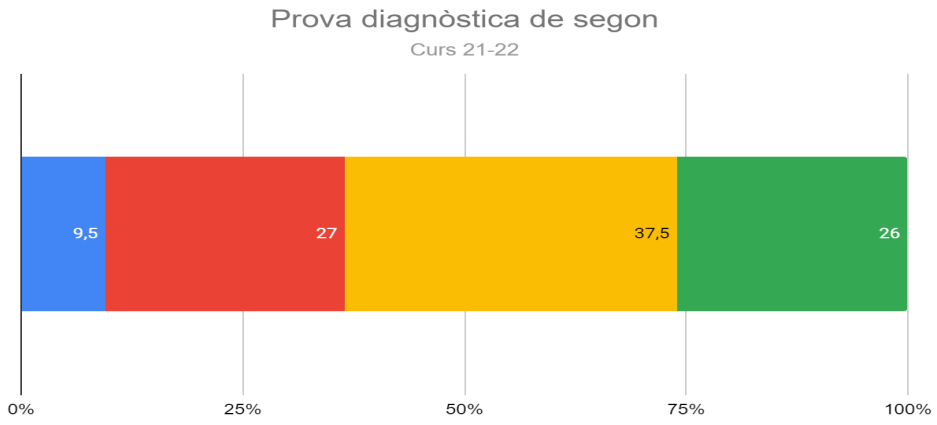
En general tenim uns resultats acceptables en les proves internes i en les externes. S'ha de tenir en compte que la diferència entre resultats és degut a que les proves externes només valoren la part acadèmica de l'alumnat durant tres dies però que les tutores tenen en compte el seu progrés i la seva actitud davant de l'aprenentatge.

A més, internament realitzem altres proves, al llarg del curs,com són les ACL de tercer a sisè, les proves PACBAL del Projecte Fet a primer i segon i les proves Galí, totes elles referent a l'àmbit lingüístic i ens ajuden a detectar possibles dificultats en els aprenentatges de l'alumnat i poder realitzar un pla de millora.

Proves diagnòstiques de segon

Criteri	N.Sat.	Sat.	Not.	Ex.	Criteri	N.Sat	Sat.	Not.	Ex.
1.1 Representar de forma gràfica com és el pati	20.8%	41.7%	16.7%	20.8%	4.3 Deduir informació no explícita del text	0%	44%	48%	8%
2.1 Mostrar iniciativa per resoldre una situació-problema	0%	41.7%	41.7%	16.7%	4.4 Deduir el sentit figurat de paraules o expressions de vocabulari usual claus en el text.	0%	0%	36%	64%
2.2 Resoldre la situació-problema fent servir estratègies de càlcul	33.3%	62.5%	0%	4.2%	4.5 Reorganitzar la informació seguint una seqüència temporal.	0%	100%	0%	0%
2.3 Optimitzar la pròpia estratègia de càlcul	29.2%	4.2%	50%	16.7%	4.6 Identificar la finalitat del text.	0%	100%	0%	0%
3.1 Escriure un text adequat i coherent amb l'ajuda d'un guió	16%	36%	28%	20%	5.1 Utilitzar en llengua catalana el lèxic adequat en l'expressió oral.	0%	8.3%	12.5%	79.2%
3.2 Utilitzar el lèxic adequat en l'escriptura d'un text.	16%	36%	36%	12%	5.2 Elaborar un discurs adequat a la situació comunicativa.	0%	4.2%	70.8%	25%
3.3 Escriure un text amb oracions ben estructurades.	16%	36%	28%	20%	5.3 Elaborar un discurs coherent a la situació comunicativa.	0%	25%	58.3%	16.7%
3.4 Escriure un text utilitzant l'ortografia de base i les normes ortogràfiques bàsiques.	16%	32%	52%	0%	5.4.1 Produir un discurs oral amb elements prosòdics adequats.	0%	12.5%	16.7%	70.8%
3.5 Escriure un text amb bona presentació	16%	28%	36%	20%	5.4.2 Produir un discurs oral amb elements prosòdics adequats.	0%	16.7%	37.5%	45.8%
4.1 Identificar el destinatari del text.	4%	96%	0%	0%	6.1.1 Crear un dibuix geomètric ajuntant rajoles i repetir-ho cobrint una superfície.	12%	28%	56%	4%
4.2 Localitzar informació explícita del text.	4%	12%	40%	44%	6.1.2 Crear un dibuix geomètric ajuntant rajoles i repetir-ho cobrint una superfície	0%	48%	40%	12%

Resum de les proves diagnòstiques



Aquesta gràfica resum està extreta del resultats de totes les activitats de les proves.

És el segon any que fem les proves diagnòstiques a segon utilitzant aquest format. Quan acabem el mandat de direcció analitzarem les proves dels quatre cursos per fer una mitjana i que serveixi com a referència per a cursos posteriors.

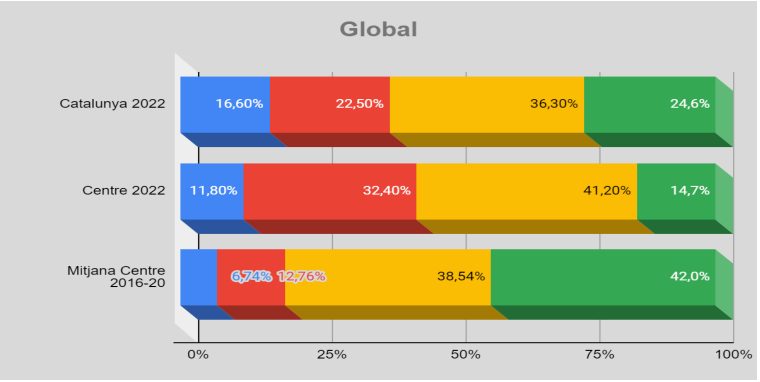
Proposem no canviar encara l'indicador de la PGA que mesurava l'avaluació diagnòstica però si corretgir-ho i adaptar-ho a les noves proves fetes pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

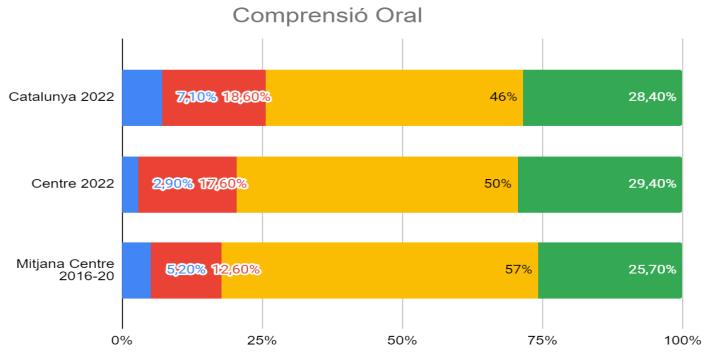
Abans d'analitzar els resultats, comentar que la prova l'ha realitzat una mitjana del 98% de la classe i cal remarcar que els ítems 4.1, 4.5 i 4.6 només s'avaluen satisfactoris o no satisfactoris.

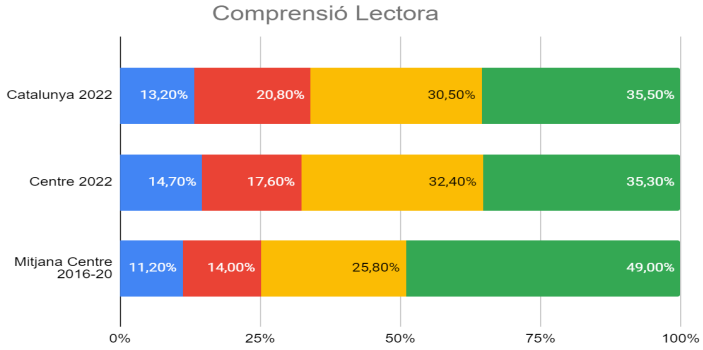
A nivell general, han estat uns bons resultats doncs el 90.5% de l'alumnat aprova les proves de manera satisfactòria, entre els quals el 63.5% ha extret una nota entre el notable i l'excel·lent.
Si entrem al detall, ens adonem que la prova més difícil pel nostre alumnat ha estat "SOS, el patí està ple" que és una prova on els nens i les nenes han de mostrar iniciativa per resoldre situacions i generar estratègies pròpies. La dinàmica del centre de posar l'alumnat al centre i fer cada vegada més actuacions on ells i elles agafin protagonisme ens ajudarà a dotar de confiança els nostres infants i poder superar amb més facilitat aquest tipus de proves.

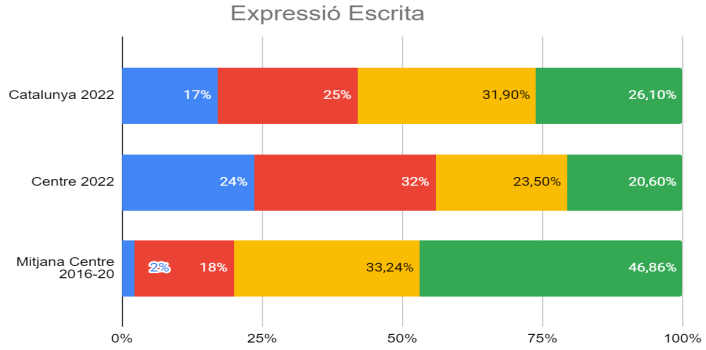
Competències Bàsiques sisè

Competència lingüística: Llengua catalana





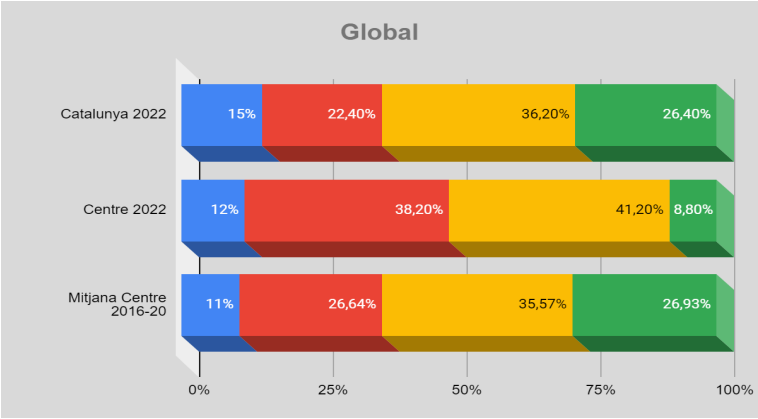


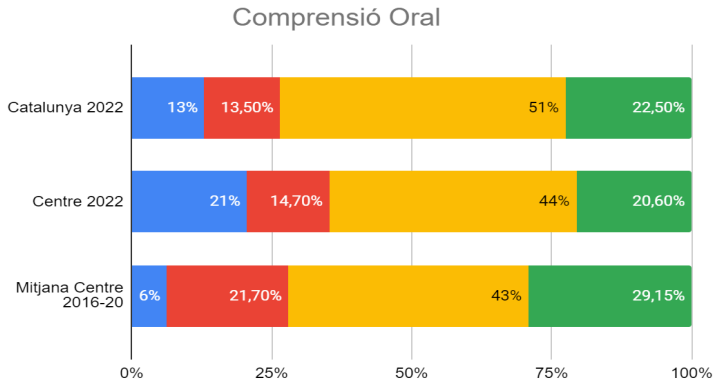


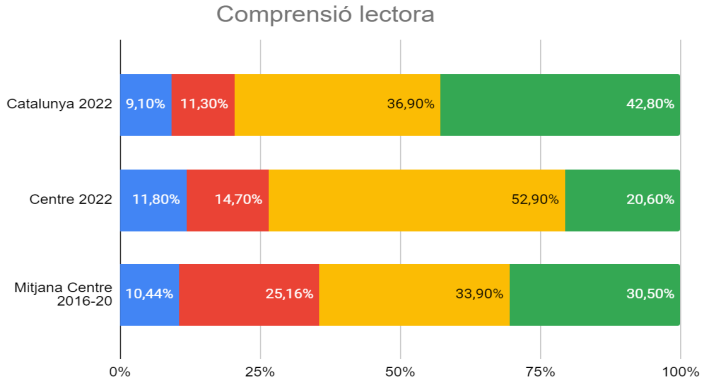
Abans d'analitzar els resultats de l'alumnat de sisè, s'ha de tenir en compte les característiques dels dos grups que acaben de finalitzar l'etapa de primària. Per analitzar les proves s'ha de tenir en compte que hi havien 4 alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu, 3 alumnes nouvinguts a partir de tercer, 4 alumnes amb PI i 3 amb adaptacions metodològiques.

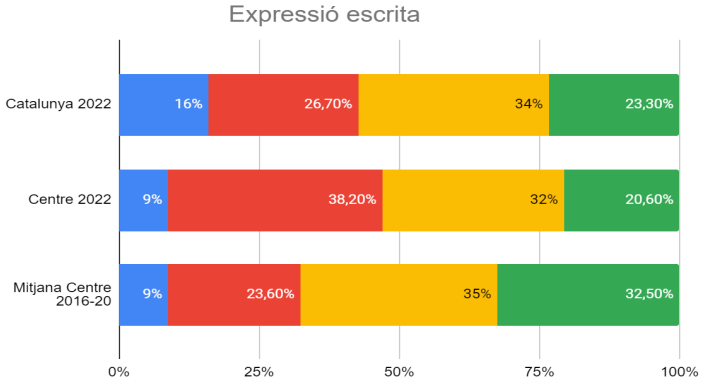
Analitzant les proves podem observar que en el nostre centre ha aprovat més gent que en la mitjana de Catalunya remarcant però que hem reduït el nombre d'alumnes excel·lents. El resultat de les diverses proves de català mostren el que les tutores ja manifestaven en les reunions d'avaluació, que tenim una gran quantitat d'alumnat entre el satisfactori i el notable.

Competència lingüística: Llengua Castellana





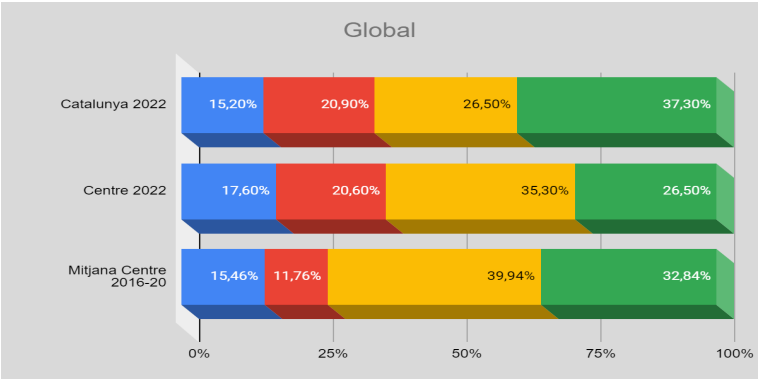


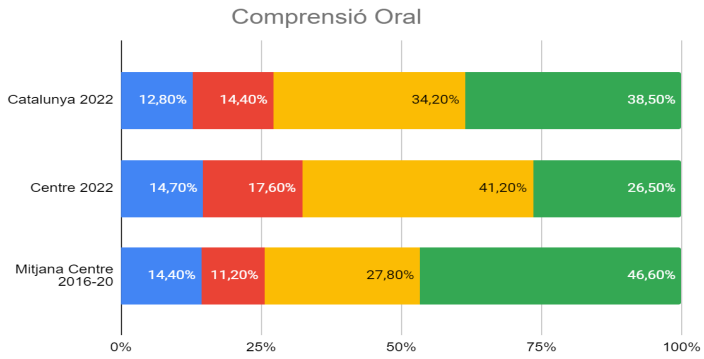


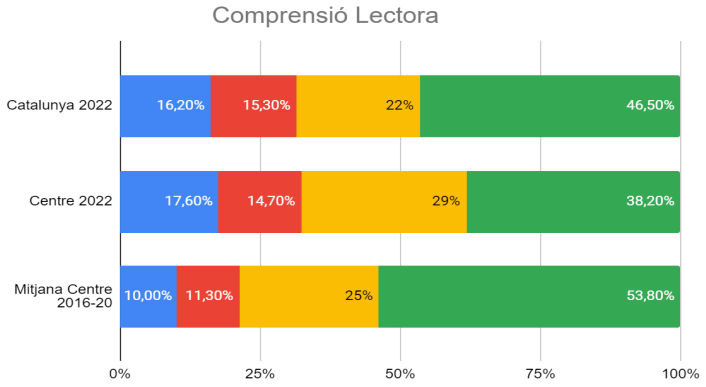
En llengua castellana continuem amb menys no assoliment que la mitjana de Catalunya i amb menys alumnes en l'excel·lència. Ens crida l'atenció el 21% que no va superar la prova de Comprensió oral i per solucionar-ho proposem fer exposicions orals en llengua castellana en tota l'etapa d'Educació Primària.

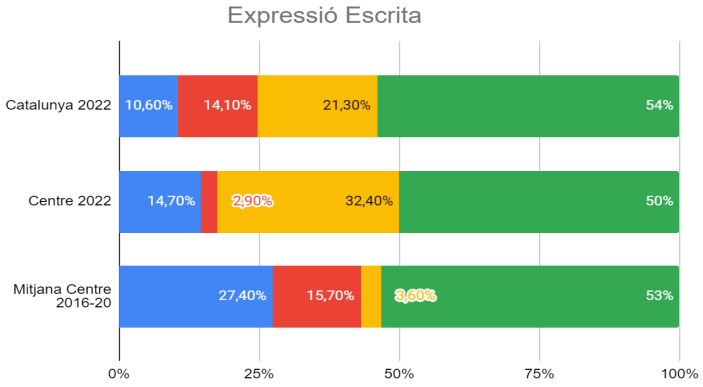
En línies generals continuem amb una certa estabilitat en la llengua castellana millorant uns resultats que històricament havien estat negatius com a altres escoles de la comarca d'Osona.

Competència lingüística: Llengua Anglesa



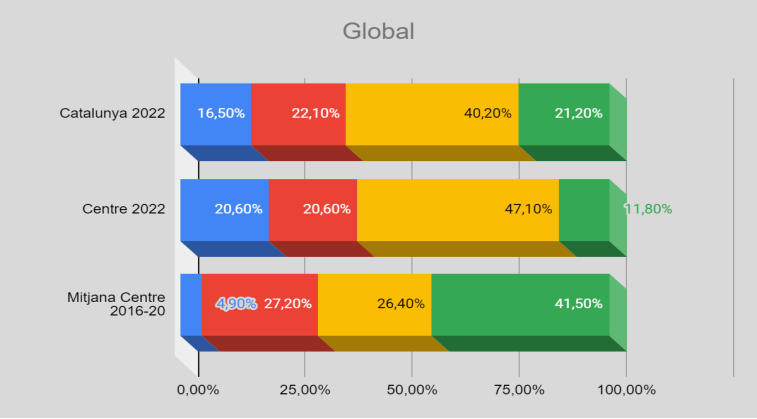


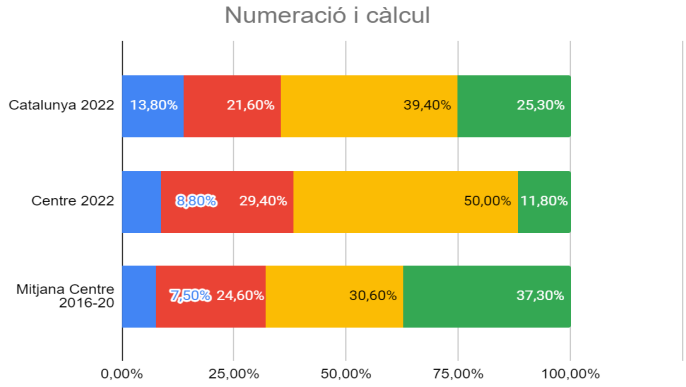


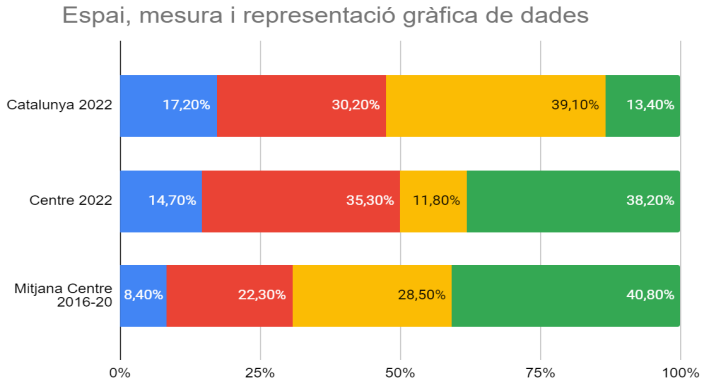


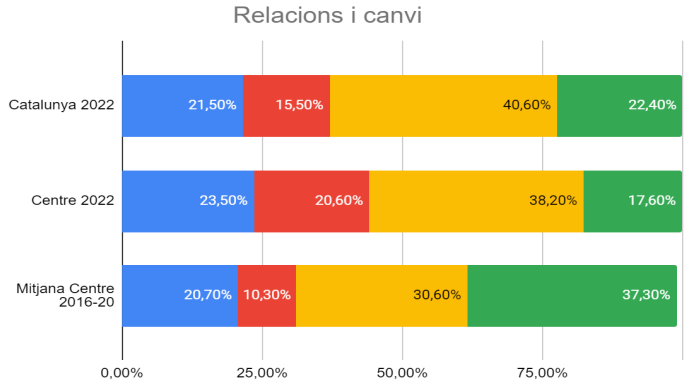
Volem destacar en positiu la millora de l'expressió escrita en la llengua Anglesa referent a l'històric de la mitjana dels últims anys.
Podem observar que ens estabilitzem amb una mitjana de resultats semblants a la resta de Catalunya amb un índex d'excel·lència una mica menor. Aquest curs vinent post-pandemia proposem recuperar la col·laboració amb l'institut Les Margues de Calldetenes en que venia alumnat a fer reforços d'Angles que aquests dos últims anys no s'ha pogut fer per causa de la pandèmia. A més, recuperem l'obra de teatre en anglès relacionada amb el projecte de l'escola "La volta al món en 80 dies".

Competència matemàtica



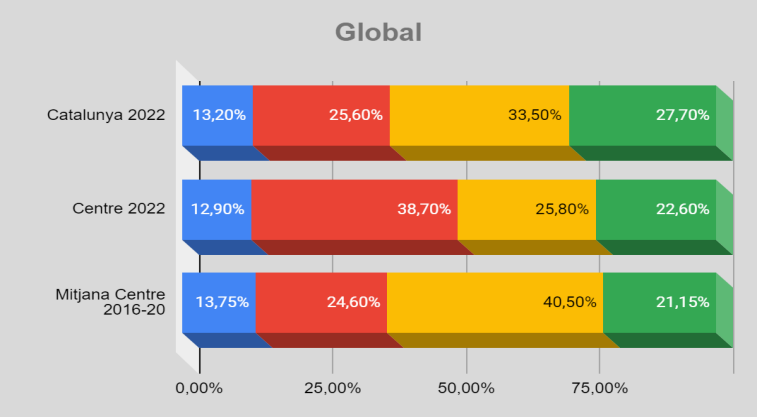


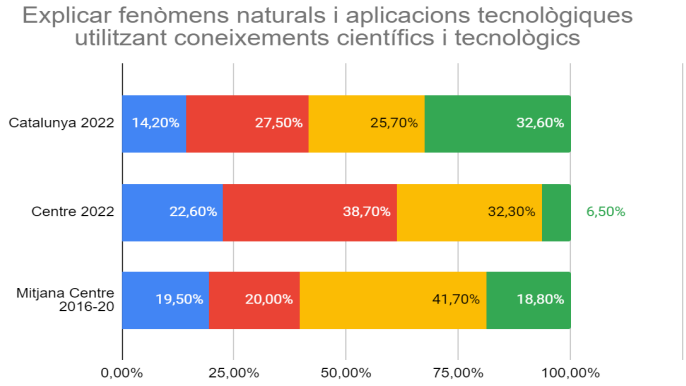


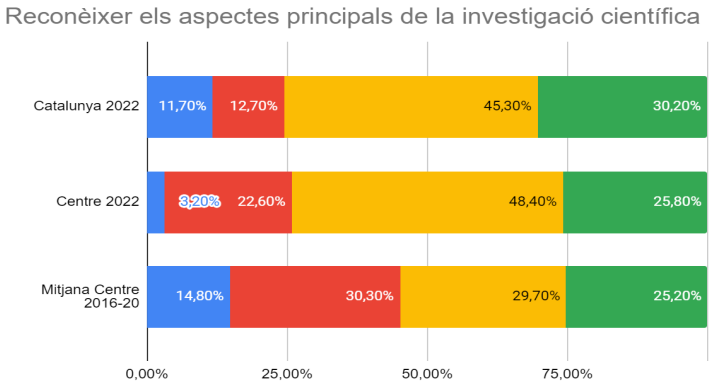


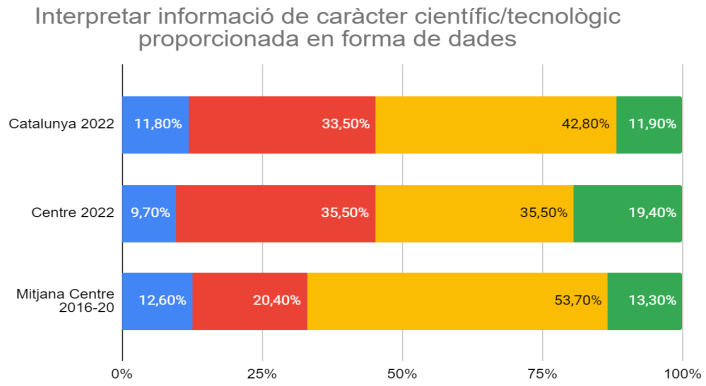
Tot i que aquest any els resultats han estat una mica més baixos que altres anys, en la competència matemàtica continuem obtenint uns resultats acceptables. Pel que fa als diferents apartats, destaquem que en numeració i càlcul espai i mesura tenim més alumnat en les franjes mitja baixa, mitja alta i alta que la resta de Catalunya. La proposta que proposem pel curs vinent és el de triplicar les dues aules de sisè per oferir una millor atenció a l'alumnat reduint el número d'alumnes per tutor.

Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural









En la competència associada a l'àrea del coneixement del medi natural continuem amb els resultats semblants a la resta de Catalunya amb una franja mitja baixa una mica per sobre. Aquest curs hem realitzat el projecte "Salvem el planeta" i pel curs vinent proposem "La volta al món en 80 dies" que tenen molta relació amb els continguts de coneixement del medi natural. A més, aquest any aprofundirem en els 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible segons marca l'Agenda 2030.

Escola Sant Marc

Objectius i indicadors

Curs 2021/22

MILLORAR L'ÈXIT ESCOLAR DE

L'ALUMNAT

Primer objectiu

INDICADORS

Proposta d'indicadors per la millora de l'èxit escolar pel curs 2021-22

- Índex d'alumnat que superen **l'àmbit lingüístic** en acabar el nivell de sisè (nombre d'alumnat que superen l'àmbit/ total d'alumnat avaluats)x100.

El curs 2020-21 va aprovar un 100%. Per aquest curs proposem que el 95% de l'alumnat aprovi, amb un índex d'acceptació del 93%.

El 100% de l'alumnat ha aprovat l'àmbit lingüístic.

- Índex d'alumnat que superen **l'àmbit matemàtic** en acabar el nivell de sisè (nombre d'alumnat que superen l'àmbit/ total d'alumnat avaluats)x100.

El curs 2020-21 va aprovar un 100%. Per aquest curs proposem que el 95% de l'alumnat aprovi, amb un índex d'acceptació del 93%.

El 100% de l'alumnat ha aprovat l'àmbit matemàtic.

- Índex d'alumnat que superen **l'àmbit de coneixement del medi** en acabar el nivell de sisè. (nombre d'alumnat que superen l'àmbit/ total d'alumnat avaluats)x100.

El curs 2020-21 va aprovar un 100%. Per aquest curs proposem que el 95% de l'alumnat aprovi, amb un índex d'acceptació del 93%.

El 100% de l'alumnat ha aprovat l'àmbit de coneixement del medi social i cultural

- Índex d'alumnat que superen la **prova de competències bàsiques de sisè d'anglès** (franges mitja-baixa/mitja-alta/alta) (Nombre d'alumnat que superen la prova/nombre d'alumnat que fan la prova)x100

El curs 2020-21 va aprovar un 79,2%. Per aquest curs proposem que el 85% de l'alumnat aprovi, amb un índex d'acceptació del 82%.

El 82,4% de l'alumnat ha aprovat les CCBB de l'àmbit lingüístic d'anglès en les franges mitja-baixa/mitja-alta/alta

- Índex d'alumnat a la franja mitja-alta/alta de la **prova de competències bàsiques de sisè de coneixement del medi** (Nombre d'alumnat que superen la prova en la franja mitja-alta/alta/Nombre d'alumnat que fan la prova)x100

El curs 2020-21 va aprovar un 75%. La mitjana dels 3 últims anys va ser de 61,5%. Es proposa mantenir aquest 75% amb un grau d'acceptació de 70%

El 48,4% de l'alumnat ha aprovat les CCBB de l'àmbit coneixement del medi en les franges mitja-alta/alta.

- Índex d'alumnat que superen les **proves diagnòstiques de 2n** (% d'alumnat que aproven llengua catalana + % d'alumnat que aproven llengua castellana + %d'alumnat que aproven matemàtiques/3)

El curs 2020-21 va aprovar un 94,75%. Per aquest curs proposem que sigui del 96% amb un índex d'acceptació del 94,75%

El 91,5% de l'alumnat de segon ha aprovat les activitats de les proves diagnòstiques.

- **Número d'hores que el professorat** ha destinat a formar-se o a fer reunions que repercuteixin en la millora de diferents aspectes de l'escola. (Número d'hores que dedica cada docent a formar-se a nivell individual o a nivell d'escola/ Número de docents)

La mitjana d'hores del curs passat va ser de 27,5 hores per mestre. Per aquest curs proposem manetnir la mitjana de 27,5 hores tenint en compte que l'objectiu del curs passat es va assolir amb un 137,5% i que el projecte PACTE ens farà dedicar moltes hores en exclusiva.

65 hores ha estat la mitjana d'hores de la formació del professorat.

ESTRATÈGIA: Implementació del treball competencial al centre

1.1 Implementació del treball competencial centre					
Indicador: Iniciar un registre d'activitats competencials					
ACTIVITATS	Trimestre 1r	2n	3r	RESPONSABLE	FET
1.1.1.1 Millorar la motivació per aprendre de l'alumnat ***Posar a l'alumnat al centre de l'escola.***	X	X	X	Claustre	*v*
1.1.1.2 Implementar el treball cooperatiu i col·laboratiu a l'escola. ***Posar dintre de l'horari setmanal 3 hores de projectes on es treballi el treball cooperatiu i col·laboratiu.***	X	X	X	Claustre	v
1.1.1.3 Implementar el treball per ambients a la comunitat dels petits i la dels mitjans	X	X	X	Comunitats	v
1.1.1.4 Implementar el treball per projectes a Primària. ***Crear el projecte periodistes a la comunitat dels grans.*** ***Crear un projecte d'escola en el que participem tots***	X	X	X	Comunitats mitjans i grans	v
1.1.1.5 Fer activitats per obtenir les competències d'aprendre a ser, a fer, a conèixer i a conviure		X	X	Consell directiu	v
1.1.1.6 Fer activitats per assolir la competència d'autonomia i iniciativa personal		X	X	Consell directiu	v
1.1.1.7 Generar la presència habitual de rotllanes, converses, treball grupal per compartir identitats, aprenentatges i vivències.	X	X	X	Tutories	v
1.1.1.8 Crear pràctiques d'aprenentatge basades en els set principis de l'aprenentatge.	X	X	X	Consell directiu i claustre	NO

1.1.1.1 La creació dels tallers, la consolidació de la Comissió Social i el tornar a fer les assemblees de delegats ens ajuda a que l'alumnat es senti protagonista de les decisions de l'escola.

1.1.1.2 La creació dels tallers de primària ha suposat una motivació per l'alumnat doncs ha trencat dinàmiques d'aula i ha servit perquè descobreixin metodologies cooperatives i col·laboratives amb la barreja de cursos. A més, s'ha comprat el mobiliari necessari per poder crear un espai de col·laboració i cooperació el curs següent.

1.1.1.3 La situació Covid ha fet que la comunitat dels petits no hagin pogut fer ambients fins el tercer trimestre on hem fet un tastet doncs ens trobarem que l'alumnat de P4 i de P3 no s'havia barrejat amb alumnat de fora del seu nivell. La comunitat dels mitjans a utilitzat els tallers com a ambients de treball.

1.1.1.4 L'escola ha treballat el projecte salvem el planeta a partir del segon trimestre posant èmfasi en la lectura de contes mediambientals, el dia mundial de l'aigua (22 de març) i el dia mundial del reciclatge (17 de maig). En els tallers de la Comunitat dels Grans s'ha treballat la revista i la ràdio.

1.1.1.5 La recuperació de l'autoavaluació de l'alumnat ha servit perquè l'alumnat tingui consciència de la competència d'aprendre a ser. Al llarg del curs hem fet sessions amb cinquè i sisè de formació sobre mediació i resolució de conflictes i de gestió de les emocions per a la vida organitzades per Intaboo i pel Consell Comarcal d'Osona.

1.1.1.6 En els tallers de Primària s'ha avaluat les competències d'autonomia i iniciativa personal i la d'aprendre a aprendre a tots els nivells de l'escola.

1.1.1.7 S'ha creat les assembleas a 1r, 2n i 3r els dilluns a les 9 del matí per millorar l'organització personal de l'alumnat i crear l'espai de diàleg entre ells.
Propostes curs 22-23 ● Consolidar el delegat/da de classe com una figura referent i no com un càrrec de l'aula més. ● Fer participar a l'alumnat de l'escola en les reunions del Consell Escolar. ● Consolidar els tallers de primària. ● Recuperar els ambients a la comunitat dels petits en que es barregin l'alumnat dels tres cursos. ● Consolidar les assemblees a la comunitat dels mitjans i començar a fer amb els grans. ● Habilitar l'espai de l'antiga aula d'informàtica per poder portar a terme el treball cooperatiu i col·laboratiu i fent que tot l'alumnat de primària passi per l'aula un cop per setmana. ● Realitzar el projecte de la volta al món en 80 dies. ● Aprofitar el nou currículum per realitzar pràctiques d'aprenentatge basades en els set principis de l'aprenentatge.

Revisió de la competència comunicativa i lingüística					
Indicador: Índex d'alumnat que supera l'àmbit lingüístic al finalitzar sisè					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	FET
1.1.2.1 Revisar i actualitzar el projecte lingüístic del centre, incorporar les competències lingüístiques a totes les programacions. ***Començar a elaborar el projecte lingüístic***	X	X	X	Cap d'Estudis	v
1.1.2.2 Continuar amb el treball transversal des de totes les àrees pel que fa a la comprensió lectora, expressió oral i escrita de l'alumnat ***Continuar participant en els certàmens i concursos literaris*** ***Treballar l'expressió escrita de manera sistemàtica per treballar totes les tipologies textuals en llengua catalana i castellana.*** ***Fer exposicions orals en tots els nivells de l'escola (de P3 a sisè) en català, castellà i anglès.*** ***Projecte amb el Bibliobús a la comunitat dels mitjans.***	X	X	X	Cap d'Estudis i tutories	v
1.1.2.4 Repensar el tractament del plurilinguisme ***Treure el llibre de Castellà a tota Primària*** ***En l'horari posar Àmbit lingüístic per referir-se a les assignatures de llengua catalana i llengua castellana per tal de relacionar les dues llengües***	X	X	X	Grup impulsor	v

1.1.2.5 Sistematitzar les proves ACL i Pacbal	X			Cap d'Estudis	v
1.1.2.8 Elaborar material didàctic per nivells en substitució dels llibres de text d'anglès a la comunitat dels mitjans	X	X	X	Esp. Anglés	NO
1.1.2.9 Crear la English Week		X	X	Esp Anglés	NO
1.1.2.10 Millorar el nivell de l'alumnat i ampliar-ne l'oferta en llengües estrangeres		X	X	Esp Anglés	v

1.1.2.1 S'ha fet una recopilació de tota la informació de l'escola i es planteja aprovar el nou PL abans del desembre del 2022.
1.1.2.2 Continuem participant en el concurs literari de Calldetenes i també hem participat en el concurs de dibuix de les antigues caixes catalanes. També es va cada dimecres al bibliobús amb un grup dels petits i amb els tallers dels mitjans. A Primària s'han fet presentacions orals i en els tallers s'ha fet teatralització en llengua castellana.
1.1.2.4 Aquest curs ja no hi ha hagut cap llibre de castellà i s'ha realitzat tallers a primària en Castellà per potenciar aquesta llengua.
1.1.2.5 Al setembre es va passar les proves PACBAL a primer i s'ha passat les proves a primer i segon amb normalitat. Les proves ACL s'han fet segons els protocols de l'escola.
1.1.2.8 Finalment, s'ha decidit seguir l'editorial de National Geographic en l'alumnat de 3r a 6è.
1.1.2.10 S'ha fet un reforç de parla anglesa a l'alumnat de sisè de 30 minuts setmanals.

Propostes 22-23

- Aprovar el Projecte Lingüístic al final del primer trimestre.
- Fer una línia d'escola en les activitats de l'àmbit lingüístic en llengua castellana.
- Veure una obra de teatre en anglès.
- Crear la English week o activitat alternativa per a la millora de l'àmbit lingüístic en anglès.
- Donar més dies de lectura per poder fer el Projecte FET a primer i segon

Revisió de la competència del coneixement i interacció amb el món físic

Indicador: Índex d'alumnat que supera l'àmbit de coneixement del medi al finalitzar sisè.

ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	
1.1.3.3 Elaboració de material didàctic per nivells en substitució dels llibres de text de medi a la comunitat dels grans. ***Treure el llibre de medi a cinquè i sisè*** ***A la Comunitat dels grans es proposa fer sessions mensuals de 30-45 minuts a generar debats sobre temes d'actualitat***	X	X	X	Comunitat dels grans	v
1.1.3.4 Realització d'un projecte per curs/nivell utilitzant el mètode científic	X			Claustre	v

Continuar fent la setmana de la ciència					
1.1.3.5 Col·laborar en una campanya medioambiental cada curs amb el suport de l'Ajuntament		X	X	Comissió verda	v
1.1.3.6 Crear un aliança amb l'institut per que l'alumnat de cicle superior pugui utilitzar el laboratori ***S'ha fet un conveni amb la direcció de l'institut per utilitzar el laboratori i s'ha acordat fer una reunió al setembre entre el Departament de ciències i el professorat de la comunitat dels grans per tancar la col·laboració***.	X	X	X	Direcció	NO
Fer un treball amb l'alumnat de tota l'escola dels 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible	X	X	X	Claustre i Comissió MA	v

1.1.3.3 S'ha eliminat el llibre de text de Coneixement del Medi Natural i Social a tota l'escola. Al primer trimestre, la Comunitat dels grans va fer un treball sobre els volcans que era un tema d'actualitat doncs es va activar el volcà de la Palma i al segon trimestre es va parlar de com resoldre els conflictes sense violència fent referència a la guerra d'Ucraïna.

1.1.3.4 Es va fer de nou la setmana de la ciència en els cursos de 5è i 6è fent activitats tota la setmana i barrejant l'alumnat de les 4 aules. La resta de cursos van fer el mateix que tan bé va funcionar el curs passat.

1.1.3.5 S'ha creat el projecte per tota l'escola "Salvem el planeta" on s'han fet actuacions pel dia mundial de l'aigua, el dia mundial del reciclatge i el dia mundial del medi ambient. A més, l'alumnat de cinquè ha participat en el Let's Clean Up Europe en el torrental i totes les comunitats han programat un projecte solidari que partia de la base dels Objectius de Desenvolupament Sostenible: Millora dels parcs a la Comunitat de petits, millora de l'entorn de l'escola a Comunitat de grans i promoció del comerç local a la Comunitat dels grans.

1.1.3.6 Al juliol es va crear l'aliança però van sorgir dubtes des del Departament científic de l'Institut per la cura de l'espai i dels materials i finalment no s'ha pogut dur a terme.

Tots els projectes solidaris i el projecte d'escola "salvem el planeta" estan basats en alguns dels 17 ODS.

Propostes 22-23

- Continuar amb la proposta de la setmana de la ciència a cinquè i sisè.
- Incorporar els Objectius de Desenvolupament Sostenible en el dia a dia de l'escola.

Millora de la Competència Artística					
Indicador: Iniciar un registre d'activitats artístiques i culturals i incrementar-la cada any un 5%					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	
1.1.4.1.Estimular el talent creatiu i innovador del professorat i alumnat del centre	X	X	X	Equip directiu	v
1.1.4.2 Impulsar i estímular del desenvolupament de la creativitat i l'expressivitat musical	X	X	X	Claustre	v
1.1.4.4 Realitzar de l'obra de teatre els pastorets (bianual)	X			Comunitat dels	No

				grans	
1.1.4.5 Repensar l'hora del pati ***<u>Es proposa que en l'hora del pati la zona esportiva no sigui exclusiva d'una comunitat i que un cop al mes tots els nivells vagin a fer un pati a un lloc exterior de l'escola (Torrental, parcs, etc).</u>***	X	X	X	Comunitats	v
1.1.4.6 Sistematitzar la decoració de l'escola	X	X	X	Comissió festes	v
1.1.4.7 Participació al projecte musical cantem junts.		X		Esp. Música	No
1.1.4.8 Consolidació diada de Sant Cecilia.	X	X	X	Esp. Música	v
1.1.4.9 Promocionar les Corals ***<u>Tornar a fer les dues corals que hi havien a l'escola dirigides per la mestra de Música</u>***	X	X	X	Esp. Música	v
1.1.4.10 Potenciar les activitats culturals de la Diada de Sant Jordi (converses literàries, implicació famílies,etc.) ***<u>Creació de la setmana artística i cultural la setmana de Sant Jordi per aprofitar i fer millores a l'escola amb l'alumnat. Pintar jocs al terra, creació de textos, etc.</u>***	X	X	X	Comissió festes i Consell Directiu	-
<u>Es proposa planificar les festes del curs 21.22 durant el mes de juny del 2021 i crear un calendari amb totes les activitats que es faran els dies festius del curs 21.22 que es s'explicarà a les mestres al llarg del setembre.</u>	X			Comissió festes	v
<u>Creació d'activitats per participar en la Festa Major de Calldetenes al setembre del 2021.</u>	X			Claustre	v

1.1.4.1 Els tallers proposats a Primària s'han fet pensant en les virtuts del professorat i l'alumnat ha pogut gaudir de diferents opcions i maneres de fer.
1.1.4.2 S'ha comprat material musical per a l'hora del pati. A més, la Comissió Social va crear la festa de la Música a la plaça 11 de setembre on alumnat voluntari de l'escola ha fet actuacions musicals. També, s'ha recuperat la Coral de l'escola Sant Marc per a l'alumnat de primària dirigida per la mestra de música.
1.1.4.4 Tot i que a l'inici de curs ens vam plantejar fer els pastorets a cinquè i sisè. L'estat de la pandèmia ens va fer pensar que no podriem tenir públic en el Teatre Auditori i es va apostar per renunciar aquest any a fer-ho.
1.1.4.5 S'ha distribuit el pati de la següent manera: la comunitat de grans va al camp de futbol els dilluns, dimecres i divendres i la dels mitjans dimarts i dijous. A més, al primer i segon trimestre va sortir tota primària a fer un pati a una de les places de Calldetenes amb el professorat d'Educació Física. Educació Infantil ha anat amb continuïtat a fer sortides per les places de Calldetenes amb les tutores.
1.1.4.6 S'ha comprat unes caixes per a l'entrada de l'escola on cada nivell tindrà el seu espai. Educació Infantil ha anat decorant a partir de les festes i de les activitats que anaven realitzant i la Comunitat dels mitjans ha anat decorant els seus espais i els seus racons amb els projectes realitzats.
1.1.4.7 Degut a la Covid, no s'ha pogut fer el projecte però s'ha posat les bases per poder-ho fer el curs vinent.
1.1.4.8 Per Santa Cecília es va fer una tarda de balls al pati de l'escola tots junts.
1.1.4.9 S'han recuperat les Corals de mitjans i grans a l'escola els dimecres i divendres en hora d'exclusiva, gratuïtes i amb la participació de la mestra de música fent un espectacle final al mes de juny amb la presència de les famílies.
1.1.4.10 Les famílies d'Educació Infantil van entrar a l'escola per Sant Jordi ha realitzar activitats diverses.
La coordinadora de festes ha planificat totes les activitats amb antelació i ens va explicar el timing de les festes al setembre.

Es va fer diverses activitats per celebrar la Festa Major de Calldetenes per Comunitats, acabant amb una rua fins a la Plaça 11 de setembre.
Propostes 22-23 ● Realitzar el Cantem Junts amb les escoles de l'entorn en el municipi de Calldetenes. ● Continuar fent patis a fora de l'escola. ● Continuar participant en la Festa Major de Calldetenes. ● Participar en el Cantània amb els grups de cinquè i sisè.

Estratègia: incrementar l'ús de les noves tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació

Definició i planificació dels àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les tecnologies del centre					
Indicador: Índex d'alumnat de 2n, 4t i 6è que tenen la competència digital aprovada. Es proposa el 100%, amb un índex d'acceptació del 96%.					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	
1.2.1.2 Realitzar tutorials de les eines que ens ofereix "google suite for education" per a docents i alumnes	X			Comissió informàtica	v
1.2.1.3 Sistematitzar les eines que ofereix "google suite for education" com a recurs metodològic d'aula a la comunitat dels grans	X	X	X	Comunitat grans	v
1.2.1.4 Augmentar l'ús de la web i dels blogs d'aula, no sols com un instrument per transmetre informació, sinó com a eina d'ensenyament.		X	X	Claustre	NO
1.2.1.6 Continuar el procés de digitalització de la part administrativa del centre (els informes, la documentació acadèmica, la gestió econòmica,etc)	X	X	X	Secretaria	v
1.2.1.7 Promoure i proporcionar la formació i assessorament al professorat del centre.	X	X	X	Comissió informàtica	v
Crear una comissió per Iniciar l'elaboració del document d'Estratègia Digital de Centre que ha de definir i concretar les línies d'actuació del centre per tal de fer possible que alumnes, docents i centre assoleixi la competència digital.	X			Comissió Estratègia digital	v
Tenir dos carros de portàtils, un amb 22 portàtils per a la comunitat dels grans i un altre per la comunitat dels mitjans	X			Equip directiu	v
1.2.1.2 Tot el professorat a participat en la Formació Interna de Centre en la millora de la Competència Digital Docent sent el Classroom un dels aspectes treballats. S'ha fet un qüestionari referent a l'Estratègia Digital de Centre que s'ha passat al claustre i a alguns membres de la comunitat educativa. 1.2.1.3 La comunitat dels grans ha sistematitzat la utilització del google classroom a l'aula i ha utilitzat el jamboard i una agenda digital per ajudar a l'alumnat a organitzar-se. A més en algunes aules s'ha utilitzat la Padlet com a suport per l'alumnat.					

1.2.1.4 S'ha parlat amb la coordinadora d'informàtica de renovar la pàgina web del centre aquest estiu o al llarg del curs 2022-23 doncs hem de tancar la documentació de l'Estratègia Digital de Centre. 1.2.1.6 S'ha consolidat passar les llistes d'assistència i menjador per l'excel. Els informes s'han enviat tots per correu electrònic i guardats tots al drive i la gestió econòmica es fa prioritàriament digital. 1.2.1.7 Aquest curs s'ha fet dos formacions internes de centre al professorat: una de ràdio i una de Competència Digital Docent. S'ha creat la Comissió d'Estratègia Digital de Centre i s'ha iniciat la creació de la documentació necessària amb l'ajuda de la mentora digital Montse Sabatés. Es van arreglar els dos carros de portàtils i a més a més el Departament ens ha dotat amb 37 portàtils per l'alumnat de sisè.
Propostes 22-23 S'ha acordat utilitzar totes les eines del google suite for education amb aquesta temporalitat: 5è i 6è: Correu, Presentacions, Forms, Fulls de càlcul, Jamboard, Docs, Classroom i Sites. 3r i 4t: Correu, Presentacions i Docs. Iniciació a Classroom. 1r i 2n: Inici internet.. Aplicacions: Fiction Expres, Canva, Audacity, Genially… Es proposa fer un treball amb editor de videos i d'imatges. A més estem pendents de l'arribada de 40 portàtils, 14 Taules digitals i 3 carros de portàtils provinents del Departament.

Detecció de les necessitats de recursos i comunicació i gestionar els existents eficaçment					
Indicador: Número de dotacions informàtiques que té el centre. Es proposa mantenir el 100% del que teníem el curs passat.					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	
1.2.2.2Desenvolupar estratègies i plans de comunicació basats en les necessitats trobades. ***Incrementar les aportacions a les xarxes socials i a la web de l'escola donant més protagonisme a l'alumnat de la comunitat dels grans i establint un calendari amb la periodicitat en que cada nivell i/o comunitat ha de pujar informacions a la xarxa.***	X	X	X	ED i Comissió informàtica	v
1.2.2.5Elaborar el pressupost atenent a les necessitats del centre. Recerca d'ajuts econòmics per a l'adquisició d'equipaments informàtics (AFA, Ajuntament, altres) ***Continuar buscant finançament per a obtenir més material informàtic a l'escola.***	X	X	X	Secretaria	v
1.2.2.2 En el taller de la ràdio de la comunitat dels grans, han ajudat a pujar notícies a l'instagram i al Sant Marc New's. A més s'ha creat el café amb les famílies amb la intenció de dialogar i reflexionar tots plegats. S'ha participat en totes les edicions de la revista Espiga. Una de les propostes que ha sorgit en el cafè amb les famílies i que ens hem posat a fer és la de crear el pla de comunicació.					

1.2.2.5 El Departament d'Educació ens ha entregat una pantalla digital i 37 portàtils per a l'alumnat de sisè i no ha calgut pressupostar més en compra d'ordinadors. S'ha aconseguit la compra de mobiliari per a Educació Infantil per part de l'Ajuntament de Calldetenes. A més, la Llibreria El Clip de Calldetenes ens va regalar dues caixes amb llibres de text per a totes les edats.
Proposta 22-23 ● Fer l'alumnat més partícep en el blog i les xarxes creant el càrrec d'informació en els grups de cinquè i sisè. ● Aprovar el pla de comunicació després d'ensenyar un esborrany a tota la comunitat educativa.

Estratègia: Crear una línia d'escola

Sistematització de les actuacions per generar una línia d'escola oberta i compartida					
Indicador: Número d'actes d'equips impulsors, equips de treball i jornades de reflexió.					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	
1.3.1.1Prioritzar, en el desenvolupament dels continguts de les programacions, punts febles enregistrats en les proves de CCBB	X	X	X	Equip directiu i claustre	v
1.3.1.2Constituir, dinamitzar i consolidar equips de treball docent per a desenvolupar metodologies competencials, coherents, innovadores i amb visió compartida	X	X	X	Claustre	v
1.3.1.3Sistematitzar la formació dels mestres	X	X	X	Cap d'Estudis	v
1.3.1.4Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat	X	X	X	Equip directiu	NO
1.3.1.5Dissenyar i fomentar les oportunitats no només d'informació, sinó també d'intercanvis d'experiències internes i externes de col·laboració, cooperació i observació entre iguals. ***Continuar i augmentar les reunions del claustre des de diverses perspectives (jornades de reflexió, claustres pedagògics, presentació d'experiències, etc)***	X	X	X	Consell Directiu	v
1.3.1.6 Continuar els espais de reflexió i de presa de decisions sobre la pràctica docent.	X	X	X	Equip directiu	v
1.3.1.7Repensar les hores d'exclusiva del professorat ***Reorganitzar les hores d'exclusives fent que els dilluns hi hagi Consell Directiu, CAD i les comissions de Festes, Informàtica i Escola Verda. Dimarts comunitats. Dimecres paral·leles i dijous fer diverses reunions: claustres ordinaris, pedagògics i comissions de diferents ambients.***	X			Equip directiu	v
1.3.1.9 Impulsar i consolidar les dinàmiques de treball per cicles i intercicles en l'àmbit pedagògic per crear una línia d'escola	X	X	X	Cap d'Estudis	-
1.3.1.10 Potenciar el treball en equip entre els docents: Unificació de criteris pedagògics, d'avaluació i de treball		X	X	Cap d'Estudis	-

a cada cicle i per cursos					
1.3.1.1 Un dels punts febles de les CCBB va ser millorar l'àmbit lingüístic en anglès i s'ha canviat l'editorial dels llibres per donar-li un impuls. 1.3.1.2 En les jornades de reflexió s'ha creat comissions de treball per realitzar actuacions de la PGA. S'ha continuat fent jornades de reflexió i claustres pedagògics fins que hem iniciat la Formació FIC de competència Digital Docent. 1.3.1.3 Aquest curs s'ha fet formació de ràdio i la que ens recomanava el Departament per assolir la Competència Digital Docent. 1.3.1.4 Aquest curs no s'ha pogut fer amb mestres de diferents comunitats, dintre de la mateixa comunitat si que s'ha pogut parlar i discutir. 1.3.1.5 i 1.3.1.6 S'ha obert la possibilitat d'anar a veure altres escoles. Entre les quals: Institut Escola La Barnola (Avinyó), Institut Escola Pere Xandri (Sant Pere de Torelló), Escola Sagrat Cor (Vic), Escola Era de Dalt (Tona), Escola La MAquinista i Escola Sadako (Barcelona). La FIC ha col·lapsat totes les jornades de reflexió del tercer trimestre i de part del segon. 1.3.1.7 Les hores d'exclusiva han quedat de la següent manera: Dilluns: Comissions i Consell DIrectiu, Dimarts: Comunitats, Dimecres: Paral·leles, Dijous, Claustres i un dilluns al mes a la tarda Claustre Pedagògic 1.3.1.9 i 1.3.1.10 Tot i que s'han realitzat actuacions concretes són dos punts a millorar el curs vinent perquè no s'ha pogut aprofundir.					
Propostes 22-23 ● La formació del curs curs vinent ha d'estar enfocada al nou currículum. ● Generar vincles entre P5 i primer ● Millorar la gestió del temps del professorat per afavorir el treball conjunt entre docents, entregant un calendari amb totes les reunions "previstes" del curs. ● Un cop al mes unir les comunitats de mitjans i de grans per consolidar grans acords i línea d'escola. ● Millorar les comissions de l'escola					

Estrategia: Fomentar l'avaluació com a eina de millora

Millora del procés d'avaluació					
Indicador: Registre d'activitats realitzades per millorar l'avaluació del centre**.**					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	
1.4.1.1 Fomentar la formació d'avaluació entre el professorat. ***Continuar amb el grup del Lab3-12 aprofundint en el tema de l'avaluació competencial***.	X	X		Lab 3-12	-
1.4.1.2 Fer una diagnosi de com avaluem en els diferents àmbits	X			Coordinadores	NO
1.4.1.3 Planificar les reunions d'avaluació abans del final de trimestre per permetre a l'alumnat millorar, si és necessari, i continuar avançant en els seus aprenentatges. ***Fer una avaluació inicial a tots els nivell a finals de setembre i principis d'octubre.***				Cap d'Estudis	v

Es proposa fer totes les entrevistes del primer trimestre al llarg del desembre per així poder començar el segon trimestre al gener.	X				
Anar fent dijous d'avaluació a totes les comunitats.	X	X	X	Cap d'estudis	v
1.4.1.1 En el curs de Xarxa de Transformació Educativa s'ha treballat el tema de l'avaluació competencial, encara que manca fer el traspàs al claustre. 1.4.1.2 Al canviar el currículum, hem apartat el tema de l'avaluació per fer-ho mitjançant la nova normativa. 1.4.1.3 Al primer trimestre s'ha anat fent avaluacions des de l'octubre per ajudar al professorat i l'alumnat a millorar. S'ha pogut fer avaluacions inicials a P3 i 1r. Les entrevistes de tota l'escola s'ha pogut fer al llarg del desembre. Al segon i tercer trimestre s'ha fet un únic dia d'avaluació. En els tallers de primària, diferents mestres han valorat la feina de l'alumnat al llarg del curs.					
Propostes 22-23 ● Amb l'arribada del nou currículum es proposa que l'alumnat de cinquè i sisè tinguin un paper més actiu en la seva avaluació participant en les entrevistes i fent tutories individualitzades amb el tutor. ● Continuar amb l'avaluació continuada tot el curs. ● Adaptar l'informe del primer, segon i tercer trimestre a la normativa existent. ● Continuar fent les entrevistes i avaluacions abans de finalitzar els trimestres per començar el nou trimestre tranquilament.					

Creació de processos per fer l'avaluació de les competències					
Indicador: Índex d'àmbits que tenen rúbriques d'avaluació (àmbits que tenen rúbriques/ àmbits totals)x 100. Es proposa que sigui del 15%					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	
1.4.2.1Revisió dels criteris mínims d'avaluació competencial de cada cicle actuals.	X			Coordinadores	NO
1.4.2.2 Identificar els criteris d'avaluació mínims de cada cicle de la competència comunicativa i matemàtica.	X			Coordinadores	NO
1.4.2.3 Identificar els criteris d'avaluació mínims de cada cicle de la resta de competències.		X	X	Consell Directiu	NO
1.4.2.4 Redactar les línies de treball del procediment d'avaluació competencial		X	X	Consell Directiu	NO
1.4.2.5 Definició d'un procediment d'avaluació competencial que afavoreixi l'atenció a la diversitat. ***Implementar avaluacions inicials a l'octubre per poder detectar i corregir dificultats de l'alumnat.***		X	X	Consell Directiu	v
1.4.2.6 Elaborar instruments d'avaluació competencial que afavoreixin un procés d'aprenentatge individualitzat.		X	X	Consell Directiu	v
1.4.2.7 Ajustar les proves de nivells internes als criteris mínims de cada cicle i crear proves d'avaluació internes a P5, 2n , 4t i 6è.		X	X	Consell Directiu	NO
Fer les entrevistes amb les famílies de primària al desembre per així al gener poder començar el segon trimestre amb tranquil·litat	X			Cap d'Estudis	v

Aquest apartat de les propostes el planificarem pel curs vinent quan tinguem el currículum LOMLOE a les mans i poder fer un treball concís del que se'ns demana.
Propostes 22-23 ● Fer un estudi de les propostes del nou currículum i anar-les adaptant als cursos de primer, tercer i cinquè tal i com diu la LOMLOE.

Sistematització de l'entrada dels infants i les famílies en el procés avaluatiu.				
Indicador: Incrementar al 100% les famílies que formin part del procés avaluatiu.				
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE
1.4.3.2 Coavaluació i autoavaluació per millorar les experiències d'aprenentatges de l'alumnat		X	X	Consell Directiu
1.4.3.3 Crear un procés perque la família participi en l'avaluació de l'infant (reunions, pautes d'observació, etc)	X	X	X	Consell Directiu
1.4.3.2 En els tallers de primària l'alumnat utilitza coavaluacions i a l'inici del segon trimestre tot l'alumnat de primària ha fet una autoavaluació compartit amb la tutora i la família. 1.4.3.3 Aquest any totes les famílies de primària han fet dues entrevistes amb les tutores dels seus fills i filles.				
Propostes 22-23 ● Declarar com a objectiu prioritari del curs 2022-23 la millora del procés avaluatiu a primària (informes, participació de les famílies i de l'alumnat, etc)				

MILLORAR LA

COHESIÓ SOCIAL

Segon objectiu

INDICADORS:

- Grau de satisfacció de l'alumnat i les famílies sobre diferents aspectes (informació que reben, la relació entre les persones, participació, etc).

El curs 2020-21 el 98,48% de les persones que van contestar l'enquesta es mostren satisfets o molt satisfets amb l'escola. Es proposa mantenir aquest percentatge amb un índex d'acceptació del 92%.

EL 97% de l'alumnat mostra satisfacció amb els canvis que es van fent a l'escola

- Índex de participació dels alumnat en les sortides i activitats que organitza el centre.

El curs 2020-21 el 100% de l'alumnat en situació econòmica desfavorida va assistir a les activitats, les absències de l'alumnat a les sortides va ser per malaltia i/o confinament. Es proposa mantenir el 100% de participació de l'alumnat amb necessitats socioeconòmiques.

El 100% de l'alumnat en situació econòmica desfavorida a pogut assistir a les activitats proposades pel centre

- Augmentar la participació de les famílies en les activitats promogudes per l'escola i per l'AFA (registre de famílies que participen en les diverses activitats).

El curs 2020-21 van participar un 49,5% de les famílies en les diverses activitats. Es proposa arribar al 55% amb un índex d'acceptació del 50%.

El 63% de les famílies han participat en diverses activitats organitzades per l'escola i per l'AFA

- Augmentar les activitats que fa el centre a nivell municipal i d'entorn (registre de número d'activitats en que l'escola participa amb entitats, organitzacions, escoles o Ajuntament del poble).

El curs 2020-21 no es va poder fer degut a la pandèmia. Es proposa crear el registre i cada any fer dues activitats noves.

Aquest curs s'ha iniciat el registre amb activitats amb l'Ajuntament, la Llar d'infants i el Centre de dia.

- Número d'actuacions d'atenció a la diversitat recollides en la PGA i en la Memòria.

El curs 2020-21 es van fer 4 actuacions. Per aquest curs es proposa fer 6 actuacions amb 5 com a actuacions de satisfacció.

Aquest curs s'han aconseguit fer 6 actuacions per atendre la diversitat del centre

ESTRATÈGIA:Incrementar la participació de tots els membres de la comunitat educativa

Millora de la participació de la comunitat escolar incrementant la quantitat i la qualitat de la seva participació					
Indicador: Número de persones/famílies que participen en activitats de centre.					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	
2.1.1.1 Crear comissions mixtes (mestres, AMPA i Ajuntament): festes i participació, material pedagògic, pati, escola de mares i pares, extraescolars i medioambiental. ***Crear la comissió de menjador (aprofitant la del Consell Escolar) i crear la de participació***	X			Comunitat educativa	v
2.1.1.2 Establir reunions trimestrals amb els pares delegats	X	X	X	Direcció	v
2.1.1.3 Fomentar la implicació i participació de les famílies en el centre en horari lectiu ***Passar un formulari a les famílies on quedi recollit la disponibilitat horària per poder acompanyar a les sortides.*** ***Passar un formulari a les famílies on quedi recollit les destreses i les habilitats per poder participar en tallers, projectes de l'escola***	X			Equip Directiu	v
2.1.1.4 Crear una borsa de mares i pares per a dur a terme tasques de suport en les diferents activitats escolars. ***Crear la borsa de famílies voluntàries a través del formulari de valoració del curs que es presenta al juny.***	X			Equip directiu	v
2.1.1.5 Realitzar reunions del Consell de delegats de l'escola ***Recuperar les reunions d'alumnes delegats***	X	X	X	Cap d'Estudis	v
2.1.1.6 Utilitzar l'anàlisi de l'entorn, enquestes d'usuaris i altres maneres d'adquirir informació per determinar les necessitats i les expectatives actuals i futures dels usuaris per que fa a les necessitats de nous serveis educatius, tot incloent la percepció que tenen dels serveis actuals que dóna el centre	X	X	X	Equip directiu	v

2.1.1.1 Aprofitant la renovació de part del Consell Escolar s'ha pogut crear la comissió de participació i se li ha donat més protagonisme a la de menjador. 2.1.1.2 Hem continuat amb les reunions fent- les el 23 de novembre, el 2 de març i el 25 de maig. 2.1.1.3 i 2.1.1.4 S'ha creat la borsa de Families voluntaries. 16 mares i/o pares. 5 castanyers i 3 castanyeres Aquest primer any ens han ajudat a fer tallers i sortides per l'entorn. A més, en l'acta de presentació de la Coral i la festa final de curs també han participat famílies. També s'ha creat el Cafè amb les famílies i s'ha obert la porta de l'escola a visitar els tallers de primària. 2.1.1.5 A principis d'octubre es va fer la primera reunió de delegats. Els delegats s'han presentat voluntàriament i s'han triat democràticament. 2.1.1.6 S'ha aprofitat el café amb les famílies per trobar un espai on escoltar els dubtes de la comunitat educativa i del qual han sortit la necessitat de la creació d'un pla de comunicació, millora dels informes, dubtes sobre l'aprenentatge de tècniques d'estudi, etc
Propostes 22-23 ● Tot i que, suposadament, serà el primer any post pandèmia, proposem consolidar totes les actuacions que s'han creat aquest any.

Creació d'aliances amb diferents centres/entitats del poble					
Indicador: Número de participacions amb diverses entitats del municipi.					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	
2.1.2.1 Consolidar reunions periòdiques amb la presidència de l'AFA	X	X	X	Equip directiu	v
2.1.2.2 Revisar conjuntament amb l'AMPA l'Escola de mares i pares. ***Intentar crear tallers per l'escola de mares i pares***	X	X	X	Equip directiu	v
2.1.2.3 Establir un pla de cohesió amb l'AFA (extraescolars i menjador) i l'Ajuntament (Música i altres) perquè totes les activitats tinguin coherència amb els valors, la visió i la missió de l'escola.	X	X	X	Equip directiu	v
2.1.2.5 Detectar les necessiats del poble i crear vincles amb l'Ajuntament per redactar la utilitat de l'escola en horari no escolar. Projectes pati obert, etc.		X	X	Direcció	v
2.1.2.6 Continuar la comissió de millora on hi participaran representants de l'AMPA i de l'Ajuntament ***Consolidar les relacions establertes amb els representants de l'Ajuntament i l'AFA.***	X			Direcció	v
2.1.2.8 Diagnosticar les necessitats de l'escola i buscar aliances amb altres centres, entitats i/o organitzacions que ajudin a millorar les activitats amb els infants. ***Vetllar per recuperar aliances amb el Centre de dia i per crear aliances amb noves entitats del poble.***	X	X	X	Consell Directiu	v
2.1.2.1 S'han fet reunions periòdiques amb la presidenta de l'AFA. 2.1.2.2 El divendres 5 de novembre a les 17:00h al gimnàs, l'AFA, conjuntament amb l'escola Sant Marc, ha organitzat una xerrada oferida pels Mossos d'esquadra amb el tema: "Internet segura". Hi van assistir 23 persones.					

El 19 de novembre es va fer una reunió de nutrició infantil amb la Meritxell Bansell a les 17:00 al gimnàs. 2.1.2.3 A principi de curs es fa signar a les extraescolars un contracte amb les normes d'utilització social de les instal·lacions. 2.1.2.4 S'ha creat els projectes solidaris en que s'ha programat fer una campanya a favor del comerç local, millorar l'entorn de l'escola i posar una bústia per a llibres en el parc. 2.1.2.6 Hem realitzats reunions amb periodicitat. 2.1.2.8 El 15 de febrer es va fer una primera reunió amb la direcció de l'escola Bellmunt de Sant Julià per parlar d'aliances. Aquest any, gràcies al PAcTE, hem fet xarxa amb l'escola d'Avinyó. A més, hem fet un conveni de pràctiques amb la Universitat de Vic, on tots els dimarts des del mes de febrer hem tingut 7 alumnes de pràctiques.
Propostes 22-23 ● Sistematitzar un treball conjunt amb la Llar d'Infants l'Esquitx i amb l'Institut les Margues. ● Continuar amb el conveni amb la UVIC. ● Crear xarxa amb l'escola Bellpuig de Sant Julià de Vilatorta i l'escola Les Roques de Vilanova de Sau.

Obertura d'un procés participatiu per redefinir la visió de l'escola					
Indicador: Fer una addenda al PEC amb la nova visió.					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	
2.1.3.3 El·laborar i divulgar la nova visió del centre i reflectir-ho en el PEC.	X			Direcció	v
En les reunions d'inici de curs fetes el dies 6 i 7 de setembre del 2021 s'ha explicat la nova visió a totes les famílies. En la revisió del PEC del juny del 2022 ja queda reflectit la nova visió en forma d'addenda.					

ESTRATÈGIA: Millorar la projecció del centre

Manteniment i millora de les vies de comunicació que té l'escola i la difusió d'activitats cap a l'exterior					
Indicador: Registre de publicacions en els diferents espais que disposa el centre.					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	
2.2.1.1 Actualització i manteniment de la pàgina web i blogs ***La pàgina web del centre hauria d'anar actualitzant més sovint amb articles i informacions realitzades pels docents i pels alumnes (en les comunitats de mitjans i grans)*** ***Que cada mestre faci el seu "petit currículum" per penjar a la pàgina web del centre i incloure a tot el monitoratge de menjador***	X	X	X	Comissió Informàtica	v

Penjar a la web de l'escola les actes del Consell Escolar i el pressupost.					
2.2.1.2 Utilització de les xarxes socials (twitter i instagram) ***Pactar amb les comunitats una temporització per anar penjant coses al bloc i a l'instagram. Per exemple cada setmana un nivell de cada comunitat***		X	X	Comissió Informàtica	-
2.2.1.3 Presentació i exposició a les famílies dels projectes d'escola per nivells. ***Encara que el curs vinent continuï sent un any on la Covid no hagi desaparegut, es buscarà la manera d'obrir la porta de l'aula a les famílies d'una manera presencial o telemàtica.***	X	X	X	Claustre	v
2.2.1.4 Obertura de l'escola a les famílies per a diferents activitats. (Festes, projectes, treball d'aula, etc)	X	X	X	ED i Comissió de Festes	v
2.2.1.6 Reestablir la conferència curricular amb les famílies i buscar un format més participatiu i innovador	X	X	X	Equip i Consell directiu	No
Es valora molt positivament l'experiència viscuda amb la participació de la Xarxa de transformació educativa i ens plantegem continuar formant part.					v
2.2.1.1 Tot i que la web s'ha anat actualitzant, es troba a faltar una dinàmica sistemàtica que ajudi a entendre la necessitat de la implicació del professorat i no deixar la responsabilitat a la comissió d'Estratègia digital de centre. En un acte de transparència, es penja a a web les actes del claustre i el pressupost de l'escola. 2.2.1.2 En el taller de Ràdio, és el propi alumnat qui s'encarrega de pujar notícies a les xarxes socials de l'escola. 2.2.1.3 L'escola ha anat obrint les portes al llarg del curs en diverses activitats, s'han obert els tallers de primària i les aules d'infantil amb regularitat. 2.2.1.4 El 20 de desembre, tot la'lumnat de l'escola va anar a cantar Nadales pel poble de Calldetenes (Plaça 11 de setembre, Plaça Vella, Plaça Armand Quintana i davant de la llar d'infants). També s'ha obert l'escola a les famílies el carnaval el dia de Sant Jordi, per l'actuació de la Coral i la festa de l'aigua de final de curs. L'11 de febrer es celebra el dia escola de la no-violència i de la pau en el camp de futbol i s'obre la porta a les famílies amb unes 120 persones veient l'actuació. 2.2.1.6 Al novembre, Educació Infantil va realitzar les reunions amb les famílies. A la comunitat dels mitjans i dels grans s'ha obert l'escola al març i maig per poder ensenyar les activitats que fem en els tallers.					
Propostes 22-23 ● Fer una conferència curricular a les famílies explicant el nou currículum. ● Continuar amb el PAcTE i obrir l'escola a la visita d'altres escoles.					

Participació en diverses activitats socials i culturals

Indicador: Registre de participacions en diferents activitats.					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	
2.2.2.1 Participar en publicacions escrites d'àmbit local i comarcal ***Es proposa que la revista passi a formar part dins de l'horari lectiu del centre.*** ***Es proposa iniciar un treball de ràdio*** ***Continuar participant en el certamen de lectura en veu alta*** ***Participar en el concurs literari del poble de Calldetenes.***	X	X	X	Claustre	v
2.2.2.2 Promoure la participació del centre en les activitats d'entitats, associacions educatives o l'ajuntament. (Festa Major, fires, etc.) ***Tornar a participar a les activitats que ja es feien a l'escola abans del covid.*** ***Es proposa participar en activitats de la festa Major de Calldetenes del 13 al 24 de setembre.***	X	X	X	Cap d'Estudis	v
2.2.2.3 Participar en trobades esportives amb altres centres de la comarca	X	X	X	Mestre Educació Física	NO
2.2.2.4 Continuar participant en les diferents activitats musicals (Cantem junts, cantània)	X	X	X	Mestre de Música	NO
2.2.2.5 Participar en projectes i/o programes d'àmbit europeu ***Participar en el Let's Clean Up Europe***	X	X	X	Consell Directiu	v
2.2.2.1 La revista i la ràdio han passat a formar part dels tallers de la comunitat dels grans. Hem continuat participant en la revista espiga i en el concurs literari de Calldetenes. 2.2.2.2 L'escola va participar de la Festa Major fent una rua fins a la porta de l'Ajuntament i fent activitats dintre del centre durant tota la setmana. 2.2.2.3 Per la pandemia no s'ha pogut fer 2.2.2.4 Per la pandemia no s'ha pogut fer 2.2.2.5. L'alumnat de quart, cinquè i sisè ha participat en el Let's Clean Up Europe el 6 de maig netejant diferents llocs de Calldetenes.					
Propostes 22-23 • Recuperar el Cantem junts en el poble de Calldetenes					

Replantejament de les reunions d'inici de curs					
Indicador: Número d'hores que les mestres dediquen a millorar les reunions d'inici de curs.					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	

2.2.3.2 Fer el buidatge de l'enquesta i cercar informació de les diferents maneres d'enfocar les reunions d'inici de curs en particular i les reunions amb les famílies en general ***<u>Continuar fent una primera reunió abans d'iniciar el curs per explicar les mesures que haurem d'aplicar el curs vinent. Continuar sent presencial a P3 i a Primer (nouvinguts i canvi d'etapa).</u>*** ***<u>Fer alguna reunió més al llarg del curs per parlar de metodologia, avaluació, sortides, etc.</u>***	X			Pares delegats	v
2.2.3.2 Aquest curs hem continuat amb les reunions abans de l'11 de setembre per explicar a les famílies totes les mesures que hi havien (entrades, protocols, etc). Totes les reunions es van fer presencials en el gimnàs, doncs totes les tutores de primària havien canviat i era una manera de crear lligams famílies-professorat. Al novembre infantil ha fet la reunió metodològica amb les famílies i Primària les ha fet al març donant a conèixer els tallers.					
Propostes 22-23 ● Fer les reunions d'inici de curs abans de la Festa Major i recuperar la xerrada pedagògica amb les famílies amb el tema del nou currículum.					

ESTRATÈGIA: Millorar el treball emocional i la convivència

Millora de les activitats que impliquin l'educació emocional a l'escola					
Indicador: Fer un registre de les activitats emocionals que es realitzen a l'escola i augmentar-les en un 5% cada any.					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	
2.3.1.1 Formar internament el claustre sobre material i recursos pedagògics per treballar el desenvolupament personal i les emocions.		X	X	Consell Directiu	v
2.3.1.6 Fer una diagnosi del treball d'educació emocional per veure possibles millores	X	X		Equip directiu	v
<u>Continuar fent l'anamnesi les tardes dels primers dies de setembre a P3</u>	X			Tutores P3	v
2.3.1.1 La comissió de coeducació ha fet cursets i ha preparat un seguit d'activitats per treballar els valors d'igualtat el 8 de març que es el dia de la dona. La comunitat dels mitjans ha realitzat un taller sobre les emocions 2.3.1.6 La mestra de P3 ha pogut fer l'anemnesi amb totes les famílies.					
Propostes 22-23 ● Fer activitats de cohesió de grup al llarg del curs (el primer dia que cada alumne presenti a un altre dient coses bones, etc..) i posar l'educació emocional com un dels objectius prioritaris de l'escola. ● Fer anemnesi a totes les famílies nouvingudes de l'escola.					

Concreció i implementació de valors.

Indicador: Número d'activitats relacionades amb els valors i incrementar un 5% cada any.					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	
2.3.2.2 Incrementar les activitats que tinguin en compte la necessitat d'erradicar estereotips i prejudicis, així com actituds i comportaments discriminatoris o excloents per raons culturals, de gènere, d'orientació sexual, o altres. ***Utilitzar el document creat pel professorat al llarg del primer trimestre per preparar totes les activitats del curs 21.22.*** ***Fer un treball conjunt de valors i religió sempre que sigui possible.*** ***Revisió de la biblioteca d'aula per tal de treure llibres que fomentin estereotips de gènere***	X	X	X	Claustre	v
2.3.2.3 Continuar amb les xerrades externes envers temes relacionats amb els valors	X	X	X	Comunitat dels grans	v
2.3.2.4 Crear processos participatius i democràtics que garanteixin el treball educatiu en temes relacionats amb l'entorn social i la sostenibilitat.		X	X	Comissió Social i Consell Directiu	v
2.3.2.5 Crear projectes escolars que impliquin la participació de la comunitat i que tinguin impacte social.	X	X	X	Claustre	v
2.3.2.6 Fomentar un ambient de confiança i solidaritat mútua, i garantir condicions d'autèntica llibertat en decisions personals.	X	X	X	Direcció	v
2.3.2.7 Garantir l'ús generalitzat de metodologies actives per al desenvolupament de les competències per a conviure en totes les àrees.	X	X	X	Cap d'Estudis	v
2.3.2.8 Continuar en el programa d'Escoles Verdes.	X	X	X	Comissió verda	v
2.3.2.9Fomentar els valors mediambientals i de sostenibilitat entre la comunitat educativa ***Continuar participant en el programa Let's Clean Up Europe.*** ***Que cada comunitat faci un projecte que tingui a veure amb la implicació i/o millora del poble de Calldetenes.***	X	X	X	Comissió verda	v
2.3.2.10 Compartir amb la comunitat educativa els treballs realitzats.	X	X	X	Claustre	v
2.3.2.11 Millorar el clima i la convivència, la tolerància i la coeducació al centre ***A l'1 de setembre es presentaran tot un seguit d'activitats per fer al llarg del curs que tenen a veure amb la formació PRODERAE***.	X			Direcció	v
2.3.2.2 S'ha creat la comissió de coeducació que s'ha format i ha proposat activitats pel dia de la dona. S'han comprat llibres relacionats amb el tema per a la comunitat dels grans 2.3.2.3 S'ha fet xerrades organitzades pel Consell Comarcal d'Osona 2.3.2.4 i 2.3.2.5 S'ha creat tres projectes solidaris amb el poble de Calldetenes amb la participació de la pluja d'idees de la comunitat i s'ha fet el projecte d'escola "Salvem el planeta" relacionat amb el medi ambient. 2.3.2.6 La direcció, juntament amb l'equip directiu, han buscat dinàmiques i metodologies per poder fer que tothom tingui la confiança per explicar el seu					

pensament, sensacions, etc... en petit i gran grup i/o de manera individual.
2.3.2.7 Els tallers de primària han servit per aprofundir en metodologies més actives.
2.3.2.8 i 2.3.2.9 S'ha participat amb un grup d'alumnes de sisè en la trobada d'Escoles Verdes realitzada a Gurb i sisè ha realitzat diverses sortides en bicicleta. A més, la comunitat dels grans ha realitzat sortides a peu a Vic, cosa que ha fet que cuidem una mica més el planeta.
2.3.2.10 Aquest curs s'ha obert la porta en diverses dades a les famílies, recordem que ha estat un any encara marcat pel Covid.
2.3.2.11 El fet de fer entrada progressiva, de barrejar nens i nenes a tallers i colònies ha fet que hi hagi una millora de les relacions entre l'alumnat.

Propostes 22-23

- Consolidar els projectes solidaris al primer trimestre
- Consolidar l'entrada progressiva a les aules a partir de les 8.50 (al migdia no), les colònies per comunitats i la barreja d'alumnat en els tallers.
- Obrir més les portes a les famílies, no només en festes i activitats puntuals.

Utilització de la mediació per a la resolució de conflictes.

Indicador: (Número de vegades que s'ha resolt amb èxit/Número de vegades que s'ha hagut d'utilitzar els protocols)x100

ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	
2.3.3.2 Incloure formació a l'alumnat per a la seva participació mitjançant la mediació en la resolució de conflictes. ***Iniciar el treball de mediació amb l'alumnat***		X	X	Comissió pedagògica	v

2.3.3.2 Hem fet dos formacions per a 3r i 4t i 5è i 6è promogudes pel Consell Comarcal d'Osona i gestionades per Intaboo.
La formació de 3r ha estat la mediació i resolució de conflictes i s'ha realitzat el 20 d'octubre.

L'alumnat de cinquè, ha realitzat un curs de protecció bàsica promogut per la Diputació de Barcelona, al mes d'octubre, referent a primers auxilis i autoprotecció.
L'alumnat de sisè a fet dues sessions de formació referent a habilitats per la vida i educació emocional.

Propostes 22-23

- Continuar amb les propostes del Consell Comarcal d'Osona.
- Formar a l'alumnat de 4t, 5è i 6è en la mediació

ESTRATÈGIA: Inclusió

Promoció d'una escola per a tothom.					
Indicador: Registre d'actuacions fetes a la Memòria.					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	
2.4.1.2 Vetllar que totes les actuacions del centre es facin des d'una visió inclusiva ***Després del curs PRODERAE, es proposa: Fer activitats i actuacions aprofitant els 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible.*** ***Fer el pla d'acollida a famílies nouvingudes Recuperar festes al llarg del curs (de la no-violència i la Pau, dels drets humans, persones amb discapacitats, etc.)*** ***Fer actuacions per integrar les famílies en les dinàmiques de l'escola.*** ***Modificar el Pla d'acció Tutorial i adaptar sessions de valors i tutories.*** ***Fer activitats de coeducació*** ***Que les tutores que tinguin un alumne al SIS faci una reunió amb la monitora del SIS i faci una visita per veure la dinàmica de funcionament de l'alumnat***	X	X	X	Esp Ed. Especial	v
2.4.1.3 Modificar la gestió d'acolliment de families nouvingudes on la llengua materna no sigui el català	X	X	X	Esp Ed. Especial	v
2.4.1.5 Crear un SEP de banda alta per l'alumnat talentòs		X	X	Esp Ed. Especial	v
2.4.1.6 Crear un pla d'acció considerant les necessitats del centre i implicant el claustre		X	X	Esp Ed. Especial	NO
2.4.1.2 Aquest curs hi ha haguts diferents plantejaments per millorar la inclusió al centre. EL més important ha estat intentar canviar la visió perquè la major part de l'alumnat en sortís beneficiat del canvi de mirada (desdoblaments de P4 i P5, triplicacions, tallers, etc). S'ha restaurat la festa de la no-violència i la Pau amb elaboració de desitjos a tots els nivells, el no pla d'acollida està en esborrany pendent d'aprovar al primer trimestre del curs vinent, s'ha fet activitats de coeducació organitzades per la comissió de coeducació, s'ha demanat una mestra d'Educació Infantil amb el perfil de diversitat… 2.4.1.3 Tenim el pla d'acollida en fase d'esborrany, falta compartir-ho amb el claustre i amb la comunitat i aprovar. 2.4.1.5 A cinquè en la franja de matemàtiques s'ha creat un classroom amb activitats de reforç i millora (proves cangur, activitats d'autocorrecció, etc)					
Propostes 22-23 ● Consolidar el treball iniciat aquest curs.					

MILLORAR L'ORGANITZACIÓ

DEL CENTRE

Tercer objectiu

INDICADORS:

- Número d'hores que el personal del centre dedica a millorar l'escola. (Suma de les reunions i les formacions.)

El curs 2020-21 cada docent va dedicar 46 hores per millorar l'escola. Es proposa arribar a les 50 hores.

Cada docent de l'escola ha dedicat 80 hores a reunions i formacions per millorar l'escola.

- Satisfacció del professorat en l'organització de l'escola (buidatge de l'enquesta feta per l'equip directiu)

El curs 2020-21 el 100% del professorat va mostrar satisfacció en l'organització del centre. Es proposa mantenir el 100% amb un índex d'acceptació del 95%.

El 100% del professorat que ha contestat l'enquesta de valoració ha mostrat satisfacció en l'organització del centre.

- Número de propostes de millora realitzades a la Memòria envers l'organització de l'escola.

A la Memòria del curs 2020-21 hi ha recollides 5 propostes de millora de l'organització del centre. Es proposa continuar recollint les propostes en la Memòria final.

En l'apartat final de la Memòria es recullen les principals propostes pel curs vinent.

ESTRATÈGIA: Revisió dels documents del centre per adaptar-los a la normativa vigent

Actualització de la documentació del centre					
Indicador: Actualització de la documentació del centre					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	FET
3.1.1.3 Revisar i actualitzar el pla d'acollida pel professorat nouvingut. ***El grup de mestres que ha fet el curs de mentoria conjuntament amb la Universitat de Girona presentarà el pla d'acollida per l'alumnat de pràctiques i s'aprovarà pel Consell Escolar i el Claustre*** ***En un dels claustres del setembre, explicar el PEC de l'escola per recordar a les mestres quina escola volem i el codi deontològic. (aprofitar per explicar altres documents del centre: Projecte de convivència, NOFC, etc)***	X			Cap d'Estudis	v
3.1.1.4 Revisar i actualitzar el pla d'acollida per a famílies i alumnes. ***Crear el pla d'acollida per l'alumnat i les famílies nouvingudes la mestra d'Educació Especial i l'equip directiu***	X			Cap d'Estudis	v
3.1.1.5 Sistematitzar una revisió a les NOFC ***Es proposa modificar el NOFC amb els canvis que s'han fet d'organització aquest curs i esperant la consolidació i la valoració positiva del curs vinent.***			X	Direcció	v
3.1.1.7 Crear un document per assegurar que les empreses (sobretot extraescolars) i les organitzacions que entren al centre promouen uns valors i uns plantejaments compatibles amb els de l'escola. ***Crear el document de valors de les activitats extraescolars***.	X			Direcció i coordinació de riscos	v
3.1.1.9 Revisar les activitats del Pla d'acció tutorial relacionades amb els hàbits de salut i incrementar la col·laboració amb les famílies i els professionals.		X	X	Consell Directiu	NO
Iniciar el Pla d'Estratègia Digital	X X		X	Comissió Estrategia Digital	v
3.1.1.3 Aquest curs hem tornat a fer el curs de mentoria de 4 sessions amb les universitats per a l'alumnat de pràctiques i s'ha modificat el document d'acollida del professorat. Falta parlar i modificar el PEC i les NOFC i el document deontològic del mestre 3.1.1.4 S'ha fet l'esborrany però falta aprovar el pla d'acollida a famílies i alumnes. 3.1.1.5 Al juny s'aproven per claustre i per Consell Escolar totes les addendes al NOFC, referents a l'organització i la visió. 3.1.1.7 Aquest curs s'ha fet signar un document d'ús social a les empreses. Al gener del 2022 s'ha iniciat el Pla d'Estratègia Digital. Hem tingut la col·laboració de la mentora Montse Sabatés, hem fet una diagnòsi del professorat tenint en compte els formularis del Departament i XX persones han realitzat el curs proposat.					
Propostes curs 22-23					

- Aprovar el pla d'acollida
- Revisar el Pla d'acció tutorial amb els hàbits de salut.

ESTRATÈGIA: Millorar els recursos d'espai i temps

Millora de la gestió dels espais					
Indicador: Registre d'espais utilitzats per activitats d'aprenentatge					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	FET
3.2.1.1 Crear un procés per a involucrar els infants en la cura dels espais i el respecte al material. ***A primària la funció del PATI NET potser hauria de ser diària però que fos un càrrec d'un parell d'alumnes per classe. Just quan soni el timbre fer una volta per acabar de recollir (papers, restes de menjar, embolcalls que queden…)***	X	X		Claustre	v
3.2.1.4 Reflexionar sobre les possibilitats que ens ofereix el pati de l'escola per a l'educació dels infants. ***Aprofitar diferents espais del pati (posar alguna taula de pícnic) per fer activitats d'aula a l'aire lliure com lectura, traç, dibuix…*** ***Es podria repintar el porxo d'Educació Infantil i decorar la paret blanca (mur) del pati.***	X			Claustre	v
3.2.1.6 Millorar la decoració dels espais del centre ***Respecte a la decoració d'espais i d'aula potser hauria de ser menys quantitat però més significativa per l'alumnat (parets d'aula massa plenes i costa trobar referents necessaris)***	X			C. de festes	v
3.2.1.7 Continuar el procés de les obres de l'edifici d'infantil.	X	X	X	Direcció	v
3.2.1.8 Revisar i fer complir el protocol d'utilització de les instal·lacions durant l'horari no lectiu.	X	X	X	Direcció	v
Pel curs vinent es dotarà a l'escola de l'espai ràdio, de l'espai d'expressió oral i es reacondicionarà l'aula d'informàtica i els passadissos. S'ha de vetllar per poder treure el màxim profit possible a aquests espais organitzant tallers, desdoblaments i activitats vàries.					v
3.2.2.1 S'ha aprofitat les tutories per parlar de la necessitat de tenir cura de l'espai i el material 3.2.1.4 En el pati s'ha tret les porteries de futbol, s'ha montat un escenari fixe, s'han plantat cinc arbres, s'han posat tres taules per poder esmorzar, s'ha fet un bibliopati i s'ha invertit uns 300 euros en compra de material.. A més, al juliol hi ha previst una actuació de l'Ajuntament en que posaran un tros de grada a la rampa i aplanarà l'espai de davant del menjador. 3.2.1.6 S'ha pintat l'aula de 5è A i s'ha posat cordills per no embrutar les parets. Hem comprat unes fundes imantades per a les portes de les aules per no anar posant i treient el cursos cada any. S'ha comprat mobiliari a la comunitat dels grans per ajudar en l'organització de l'alumnat a l'aula i s'ha canviat tot el mobiliari de l'edifici d'Educació Infantil. 3.2.1.7 S'ha arreglat la caldera d'infantil però les obres del nou edifici estan aturades i se li farà un rentat de cara interior a totes les aules d'infantil i s'ha comprat mobiliari nou.					

3.2.1.8 Al llarg del curs s'ha anat vetllant per la bona utilització de les instal·lacions. S'ha creat un espai per la ràdio i un espai per a la redacció de notícies. A més, de l'antiga aula d'informàtica s'ha programat "l'aula del futur" per poder fer un treball més competencial amb l'alumnat de primària. S'han utilitzat els nous espais en lectures, reforços, tallers i triplicacions de llengües i matemàtiques a cinquè i sisè
Propostes curs 22-23 ● Consolidar totes les actuacions fetes en aquest curs.

Millora de la gestió del temps					
Indicador: Satisfacció del 70% del professorat en l'enquesta d'utilització del temps					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	FET
3.2.2.1 Incloure en el PAT estratègies i mecanismes perquè l'alumnat pugui autogestionar el seu temps d'estudi. ***Per ajudar a l'alumnat a organitzar-se es proposa fer assemblea d'aula a la comunitat dels mitjans els dilluns a les 9 del matí per poder endreçar/organitzar/anticipar la setmana a tots i fer-los partíceps de les actuacions que es faran***.	X	X		Claustre	v
3.2.2.4 Iniciar un procés de reorganització de les hores d'exclusives del professorat ***Replantejar les hores d'exclusives fent que el dilluns hi hagi les comissions de festes, d'escola verda, d'informàtica, la CAD i el Consell Directiu. Els dimarts comunitats, els dimecres paral·leles i el dijous reunions de claustres i/o ambients***.	X			Consell Directiu	v
El Cap d'Estudis endreçarà el drive dels nivells perquè tots estiguin a l'abast de tothom ***Per treure el màxim de cada reforç, es proposa que els nivells desdoblats facin les assignatures "troncals" dintre del mateix horari perquè en comptes de reforçar a un grup, el reforç vagi dirigit a tot el nivell podent triplicar en algunes ocasions Amb aquesta mesura també es pretén eliminar aquella sensació de tutoria del grup A i B per parlar de les tutores del nivell i potenciar un treball més cooperatiu i col·laboratiu.***	X			Cap d'Estudis	v
3.2.2.1 S'ha creat les assemblees a la comunitat dels mitjans els dilluns a les 9 del matí i a l'hora de tutoria la comunitat dels grans han parlat de la gestió del temps. 3.2.2.4 S'ha organitzat les exclusives segons deiem. Tots els nivells han anat posant les programacions al drive conjunt cosa que ha facilitat trobar Sessions amb més facilitats quan hi ha hagut una substitució. Amb poques hores de reforç s'ha pogut ajudar a nivells complets triplicant assignatures troncals a cinquè i sisè.					
Propostes curs 22-23					

- El Consell directiu ha de tornar a estar dintre de l'horari lectiu doncs fer-ho a l'hora d'exclusiva a suposat disposar de menys temps i no haver pogut dedicar el temps necessaris a conceptes importants per l'escola.
- Consolidar les assemblees a mitjans.
- Canviar l'estructura de les comissions dels dilluns.
- Vetllar per tenir tota la documentació en el dive

ESTRATÈGIA: Implementar una gestió perquè els canvis perdurin en el temps i millorar el diàleg entre el professorat.

Implementació de processos

Indicador: Número de processos creats.

ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	FET
3.3.1.2 Desenvolupar i implantar un sistema de gestió de processos	X	X	X	Consell Directiu	v
3.3.1.3 Aplicació experimental dels nous processos i controlar-ne els efectes en la vida del centre abans de generalitzar-los.(píldores d'aprenentatge)		X	X	Consell Directiu	v
3.3.1.4 Garantir que les persones reben la formació pertinent per treballar amb nous processos abans d'implantar-los.		X	X	Equip directiu	v
3.3.1.5 Garantir que els canvis dels processos assoleixen els resultats previstos.		X	X	Consell Directiu	v
3.3.1.6 Disposar d'espais i temps per a la reflexió i anàlisi conjunt del professorat que permeti identificar les millores en els processos d'aprenentatge.		X	X	Cap d'Estudis	--
3.3.1.7 Crear un procés de qualitat i millora continua		X	X	Equip directiu	v

3.3.1.2 S'ha creat un esborrany que s'aprovarà el 22.23

3.3.1.3 S'ha canviat el nom (recomanat pel PAcTE) a Producte Mínim Viable. S'ha fet un a la comunitat dels grans, l'aplicació Fiction Express. A sisè s'ha utilitzat un quadern per treballar el coneixement del medi social.

3.3.1.4 S'ha fet la formació de competència digital docent

3.3.1.5 En els formularis que l'equip directiu passa a final de curs valorar l'encert i l'error de cada actuació

3.3.1.6 La FIC ens ha menjat tant de temps que ha estat impossible donar continuïtat a les jornades de reflexió.

3.3.1.7 Ha partir de les respostes dels formularis realitzats l'equip directiu vetlla per millorar totes les mancances detectades pels docents.

Propostes curs 22-23

- Consolidar tot el començat aquest curs

Promoure el diàleg entre el professorat					
Indicador: Satisfacció de més del 80% de professorat en una enquesta referent al diàleg.					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	FET
3.3.2.1 Organitzar reunions de reflexió al claustre ***Continuar amb les jornades de reflexió i els claustres pedagògics.***	X	X	X	Cap d'Estudis	v
3.3.2.2 Establir un calendari de claustres pedagògics per tal de fer intercanvi d'experiències entre els mestres del centre ***Mantenir les experiències d'èxit per nivell i donar veu als especialistes***	X	X	X	Cap d'Estudis	--
3.3.2.3 Fomentar i donar suport a la participació individual i dels equips en les activitats de millora.	X	X	X	Equip directiu	NO
3.3.2.4 Assegurar oportunitats per compartir les millors pràctiques i el coneixement ***Donar l'oportunitat a crear parelles de mestres per fer l'observació entre iguals.***	X	X	X	Equip directiu	NO
3.3.2.5Crear connexions horitzontals entre mestres de diverses especialitats i/o matèries.	X	X	X	Claustre	v
3.3.2.6 Promocinar i utilitzar plans de formació i desenvolupament de centre que contribueixen a garantir que les capacitats de les persones de l'organització s'ajusten a les necessitats actuals i futures del centre		X	X	Consell Directiu	v
3.3.2.7 Elaborar el llibre dels mestres on hi hagi enquestes per poder aprofitar les capacitats i els punts forts de tots/es les mestres		X	X	Direcció	NO
3.3.2.1 Ens hem reunit 8 dilluns de 16:30 a 18:30 per parlar de temes del PAcTE, de la FIC de Competència digital docent i del treball cooperatiu. 3.3.2.2 Degut a la formació de Competència Digital de Centre promoguda pel Departament d'Educació no ens ha donat temps a fer-ho. 3.3.2.3 Pendent curs 22.23 3.3.2.4 i 3.3.2.5 Les comissions, el lab 3-12, les comunitats… son espais on es comparteixen els coneixements entre el professorat 3.3.2.6 Aquest curs s'ha fet la FIC d'onze sessions sobre la Competència Digital Docent que millorarà la capacitat del professorat per ajudar a l'alumnat a adquirir la Competència Digital de l'alumnat. 3.3.2.7 Es farà al juliol					
Propostes curs 22-23 ● Planificar un calendari del curs que s'entregarà al setembre al professorat. ● Queda pendent fer el llibre dels mestres.					

Implementació del lideratge distribuït					
Indicador: Número d'actes realitzades.					
ACTIVITATS	1r	2n	3r	RESPONSABLE	FET

3.3.3.1 Crear el Consell Directiu	X	X	X	Direcció	v
3.3.3.2 Crear comissions mixtes i grups impulsors i dotar-los de responsabilitats i poder de decisió. ***<u>Continuar empoderant al professorat a assumir responsabilitats i a prendre decisions</u>***	X	X	X	Direcció	v
3.3.3.3 Crear mecanismes de participació en els processos escolars de la comunitat educativa. ***<u>Continuar creant processos participatius on tothom es senti escoltat.</u>***	X	X	X	Direcció	v
3.3.3.1 EL Consell directiu s'ha consolidat en el seu treball i les seves dinàmiques. 3.3.3.2 S'ha aprofitat el canvi de representants en el Consell Escolar per tornar a donar forma a les comissions. S'ha creat una comissió de participació i s'ha consolidat la comissió de menjador. 3.3.3.3 Al febrer s'ha passat un formulari a les famílies amb 7 preguntes relacionades amb la diagnosi del PAcTE, s'ha demanat a les famílies pluja d'idees sobre els projectes solidaris. S'ha engegat el cafè amb les famílies.					
Propostes curs 22-23 ● Consolidar les propostes iniciades aquest curs.					

4. Programa d'Acceleració de la Transformació Educativa					
Indicador: Número d'activitats realitzades					
4.1 Participar en el programa PAcTE	1r	2n	3r	RESPONSABLE	FET
4.1.1 Consolidació lab 3-12	X			Direcció	v
4.2.1 Estar receptius i flexibles a totes les activitats que ens demana el PAcTE	X	X	X	Claustre	v
Aquest primer any de PAcTE s'han aconseguit tots els objectius establerts per la facilitadora que ens ha donat el Departament d'Educació, fent participar al professorat i a les famílies.					
Propostes curs 22-23 ● Afegir més mestres al Lab 3-12 perquè sigui una experiència encara més enriquidora					

PRINCIPALS NOVETATS CURS 2022-23

ELS GERMANS

Aquest curs introduïm la novetat de la figura dels germans. Agafarem un/a alumne de cada comunitat i els relacionarem entre ells en activitats lúdiques (festes), acadèmiques (lectura i altres activitats) i en activitats personals com pot ser ajudar a fer mediació en els conflictes, millorar la seguretat i l'autoestima del nostre alumnat, etc.
Cada germà tindrà uns rols preestablerts i les agrupacions les farem de la següent manera:

P3, 1r i 4t
P4, 2n i 5è
P5, 3r i 6è

01

Els germans ens ajudaran a crear vincles entre tot l'alumnat de l'escola i un cop al trimestre ens ajudaran amb el dia a dia de l'escola.

02

A part, a l'aula, farem activitats de cohesió de grup que ens ajudin a millorar en la part personal i emocional.

03

Un altra novetat a nivell de Primària serà la recuperació del Cantem Junts amb les escoles de l'entorn que aquest any es farà al municipi de Calldetenes.

MÉS NOVETATS

Aquest curs estrenarem un nou informe trimestral per a l'alumnat de primària on es tindrà en compte la veu de l'alumnat. Us ho explicarem a les reunions d'inici de curs.

També hem comprat el material necessari per gaudir d'una aula de cooperació que estarà disponible per a tot l'alumnat de l'escola, amb especial atenció de l'alumnat de primària.

Recuperem el SANT MARC MANETES. Al mes d'octubre farem una actuació conjuntament amb les famílies per millorar l'escola per dintre i per fora.

Finalment continuem amb el segon any del Programa d'Acceleració de la Transformació Educativa amb el suport del Departament d'Educació.

ANNEXOS

Annex 1. Tallers realitzats per agents externs al centre

Taller	Qui el fa?	Curs
Visita dels Mossos amb el vehicle	Mossos d'Esquadra	1r
Mobilitat segura per a educació primària	Mossos d'Esquadra	2n
Internet segura. La Cibercaputxeta Vermella	Mossos d'Esquadra	3r
Petita història dels mossos d'Esquadra per a infants	Mossos d'Esquadra	4t
Mobilitat segura a educació primària	Mossos d'Esquadra	5è
Internet segura per a nenes i nens	Mossos d'Esquadra	6è
Mediació i resolució de conflictes	Consell Comarcal	4t
Habilitats per la vida i educació emocional	Consell Comarcal	6è
Taller de primers auxilis	Diputació de Barcelona	5è
Nutrició	AFA	Famílies
Internet segura per a mare, pares i docents	Mossos d'Esquadra	Famílies

Annex 2. Comissions

Comissió Digital de Centre						
Objectiu: Potenciar l'ús de les noves tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació en la metodologia de treball de l'escola.						
Estratègia: Utilitzar cada vegada més els recursos TAC que disposa l'escola tot millorant la pràctica a l'aula.						
Indicador: Conèixer les eines TAC que tenim a l'escola per interactuar a l'aula amb els alumnes.						
Actuació	**Temps**			**Recursos**	**Responsables**	**Fet**
	1r	2n	3r			
Compartir amb la resta de l'equip docent els coneixement i les novetats TAC.	X	X	X	*Drive *Vídeos tutorials *Trobades puntuals	Comissió digital i/o docents	X
Valorar l'ús dels recursos TAC (Pdi's, ordinadors, càmeres…) per optimitzar la seva utilització.	X	X		*Formulari	Comissió digital	X
Actualitzar periòdicament la informació de la pàgina web de l'escola.	X	X	X	*Pàgina web escola	Comissió digital i equip directiu	X
Iniciar el procés d'elaboració del document d'Estratègia Digital de Centre.	X	X		Dep. d'Educació	Comissió digital i equip directiu	X
Crear l'Entorn Virtual d'Aprenentatge			X	Informàtic	Comissió digital i equip directiu	NO
Vetllar pel bon funcionament dels recursos TAC del centre.	X	X	X	Organitzatius	Comissió digital i claustre	X
Valoració Curs 2021-22						
La valoració no és bona. No s'ha desenvolupat l'objectiu d'utilitzar més les noves tecnologies de manera més regular en tots els cursos. Les actuacions s'han realitzat totes menys la creació de l'entorn virtual. Només el primer trimestre la comissió va poder reunir-se i treballar en equip. A partir del segon trimestre, l'horari de comissió coincideix amb altres reunions dels membres. També es comença el treball del document						

d'Estratègia i la formació FIC que implica reunions amb la mentora de la coordinadora a l'hora de comissió.

Només l'equip directiu s'ha implicat en les tasques, els docents han col.laborat puntualment.

Propostes millora 2022-23
-Un canvi en els membres de la Comissió Digital i un compromís de les persones que en formen part d'assistir a les reunions i de realitzar les tasques que s'acordin. -Buscar un sistema per agilitzar la comunicació de les incidències tècniques que no sigui el whatsapp. -La coordinadora demana una hora més, dins l'horari, per poder dedicar a la comissió. També poder comunicar, de manera presencial, a tot el claustre, de les informacions referents a les TAC.

Escoles Verdes

Objectiu:
1. Continuar amb les actuacions generals d'escola referents a la sostenibilitat.
2. Implicar a tota la comunicat educativa en la gestió sostenible portant a terme diferents actuacions
3. Fer difusió de les accions sobre la sostenibilitat a la comunitat educativa.

Estratègia:
1. Implicar a tota la comunicat educativa en la gestió sostenible portant a terme diferents actuacions.
2. Fer una gestió sostenible dels residus orgànics del menjador escolar a partir del compostatge per l'hort de l'escola.
3. Continuar amb la participació al Seminari d'Escoles Verdes i el projecte Desendolla't.

Indicador:
1. Seguiment del procés per part dels mestres tutors al seu grup. Recull en un document compartit al drive (objectiu, actuació i recull documental).
2. S'han utilitzat els residus orgànics per fer compostatge i s'ha utilitzat el compost a l'hort.
3. Registre de les sessions del Seminari.
4. Si es continuen seguint les pautes del projecte desendolla't.

Actuació	**Temps**			**Recursos**	**Responsables**	**Fet**
	1r	2n	3r			
Obj. 1 Seguiment i millora de les actuacions d'una escola sostenible. Cada curs farà una actuació diferent.	x	x	x		Tutors/es de cada grup d'EI i EP.	NO

Obj. 2 Els alumnes de la Comunitat de mitjans recullen puntualment, els residus orgànics del menjador de l'escola. Els aboquen al compostador, en tenen cura del manteniment i l'utilitzen com a adob de l'hort escolar a l'inici del curs següent.	x	x	x		Comunitat de mitjans	X
Participació en Seminari EV.	X		X		Coord. EV	X
Continuació del programa Desendolla't	X	X	X		Tota l'escola	X
Caixes niu al pati de l'escola		X	X		Tutores 3r	X
Hotel d'insectes a l'hort de l'escola.		X	X		Tutores 3r	X
Valoració 2021-22						
La valoració del curs és bona. S'han acomplert tots els objectius menys el primer: *Seguiment i millora de les actuacions d'una escola sostenible. Cada curs farà una actuació diferent.*						
Propostes de millora 2022-23						
Sempre el punt fluix en aquesta comissió és la implicació de tota l'escola. Seria bo que un cop o dos al trimestre es fes reunió amb un membre de cada comunitat per veure quins aspectes es treballen per curs i si es van recollint.						

Coeducació						
Objectiu: Conscienciar l'alumnat i el professorat en la igualtat de gènere.						
Estratègia: Implicar tota la comunitat educativa a treballar interdisciplinariament en la igualtat de gènere.						
Indicador: Seguiment per part del professorat si les accions dutes a terme durant el curs han donat resultat o no, a través d'activitats.						
Actuació	**Temps**			**Recursos**	**Responsables**	**Fet**
	1r	2n	3r			
Elaborar una enquesta per conèixer les actuacions actuals que es treballen a les aules respecte a la igualtat de gènere. Fer-la extensiva a tot el professorat i fer el buidatge.	X			Google form.	Comissió de coeducació	X

En funció del resultat del buidatge farem unes actuacions o unes altres que determinarem més endavant.		X				X

Valoració curs 2021-22
La valoració del curs no ha estat positiva. A les sessions no hi érem tots els assistents, a cada sessió hi faltava algun component de la comissió. Durant el primer i part del segon trimestre el treball de la comissió s'ha fet de manera satisfactòria però a partir d'aquí s'ha deixat de treballar en aquesta comissió i no s'ha continuat amb el treball que vam dir que faríem.
Propostes de millora curs 2022-23
-Assistència de tots els membres de la comissió. -Si per algun motiu alguna persona no pot assistir a la comissió o algú té la incapacitat laboral el treball de la comissió ha de continuar igual ja que els objectius i les tasques a fer estan totes penjades al drive.

Festes						
Objectiu: Celebrar i gaudir de les festes populars catalanes.						
Estratègia: Activitats i actes organitzats per a celebrar les festes populars a partir de la pluja d'idees de les comunitats.						
Indicador: Valoració de les comunitats de cada festa celebrada.						
Actuació	**Temps**			**Recursos**	**Responsables**	**Fet**
	1r	2n	3r			
Festa Major	X				Com. de Festes	X
Castanyada	X				Com. de Festes	X
Santa Cecília	X				Com. de Festes	X
Concert de Nadal	X				Com. de Festes	X
Festa de la Pau		X			Com. de Festes	X
Dijous Llarder		X			Com. de Festes	X
Carnestoltes		X			Com. de Festes	X
Mona		X			Com. de Festes	X
Sant Jordi			X		Com. de Festes	X
Festa de l'Aigua			X		Com de Festes	X
Valoració curs 2021-22						

- Es valora molt positivament la presentació de cada festa un mes abans al claustre. Tenir el factor temps al nostre favor ha ajudat a muntar la festa amb més tranquil·litat i poder controlar millor els imprevistos que han anat sortint.

- Afegir una graella de tasques ha sigut de gran ajuda per a què tot el claustre tingui la informació necessària del què s'ha de fer: abans, durant i després, qui ho ha de fer i quin timing hi ha marcat per a cada festa.

- Celebrar Sant Jordi tot just després de Setmana Santa ha fet que l'elaboració dels diplomes es fessin utilitzant hores lectives per tal d'arribar a tenir els diplomes fets a temps.

Propostes de millora 2022-23

- Recuperar la cantada de **nadales** a l'**Auditori-Teatre de Calldetenes**, fent l'assaig al matí amb tota l'escola i a la tarda per a les famílies.

- Es proposa tenir el resultat del tribunal **una setmana lectiva abans del certamen (si hi ha Setmana Santa pel mig seria dues setmanes abans del certamen)** perquè les comunitats puguin comprar i embolicar els llibres i que la comissió de festes pugui fer els diplomes amb més temps.

- Es proposa que la **Festa de l'Aigua** es torni a celebrar al pati de l'escola tots junts, tenint com a responsables de l'organització a l'alumnat de 6è.

- Es proposa que es recordi en el **FIM** quan les comunitats han de fer fer la seva pluja d'idees per a cada festa.

Atenció a la diversitat

Objectiu: Atendre a la diversitat del centre.

Estratègia: Implicar a tota la comunitat educativa per poder atendre a la diversitat del centre de la millor manera.

Indicador: Seguiment, a partir d'un registre, de les reunions que es porten a terme en relació a les diferents actuacions.

Actuació	**Temps**			**Recursos**	**Responsables**	**Fet**
	1r	2n	3r			
Posar en comú les necessitats que sorgeixen a les aules en relació a la diversitat.	X	X	X		Claustre + Judith Colomer (EAP)	X
Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.	X	X	X		Cap d'Estudis + MEE + Judith Colomer (EAP)	X
Prioritzar les demandes de	X	X	X		Cap d'Estudis +	X

valoració de l'EAP.					MEE + Judith Colomer (EAP)	
Proposar els Plans Individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries pel seu desenvolupament i concreció	X	X	X		Tota l'escola + Judith Colomer (EAP)	X
Valoració curs 2021-22						
- Es valora positivament totes les actuacions que s'han portat a terme durant tot el curs en relació a l'atenció a la diversitat. - No s'ha portat a terme l'actuació d'organització i seguiment dels recursos del centre. Només s'ha pogut fer una reunió amb el Cap d'Estudis al 1r trimestre.						
Propostes de millora curs 2022-23						
- A principi de curs establir un calendari de reunions amb algun membre de l'Equip directiu. - Fer almenys una reunió de seguiment de tots alumnes amb informe NESE + NEE i les respectives famílies al llarg del curs.						

SORTIDES I TEATRES curs 21-22

SORTIDES i TEATRES P3

Primer trimestre	DATA
Sortida Festa Major	23 Setembre
Sortida Tardor, Plaça 11 setembre	Octubre
Segon trimestre	DATA
Biblioteca Triadú	23 de març
Anem al teatre. "Com gat i gos"	14 de març
Tercer trimestre	DATA
Casablanca (tot dia)	7 abril
Can Betlem	Sortida Matinal
Anem al teatre "Planeta M.art"	24 maig
"PARC FRANCESC MACIÀ" Malgrat de Mar. Tot El	2 de juny

SORTIDES I TEATRES curs 21-22

SORTIDES i TEATRES P4

Primer trimestre	DATA
Sortida Festa Major	23 Setembre
Sortida tardor, El Torrental.	Octubre
Les cases	15 Octubre
Segon trimestre	DATA
Biblioteca Can Butjosa Parets de Valles	2 FEBRER 2022 TOT EL DIA
Anem al teatre. "Com gat i gos"	14 de març
Tercer trimestre	DATA
Parc Olors.Taradell	18 maig TOT EL DIA
Anem al teatre "Planeta M.art"	24 maig
"PARC FRANCESC MACIÀ" Malgrat de Mar.	2 de juny

SORTIDES I TEATRES curs 21-22

SORTIDES i TEATRES P5

Primer trimestre	DATA
Sortida Festa Major	23 Setembre
Horts d'en Verdaguer	30 SETEMBRE
Sortida tardor, Parc de les adoberies	26 Octubre
Correus	13 Desembre
Segon trimestre	DATA
Biblioteca Antoni Pladevall i Font. TARADELL	19 Gener. MATINAL
Anem al teatre. "Com gat i gos"	14 MARÇ
Tercer trimestre	DATA
Can Panosa	4 abril. Tot el dia
Anem al teatre "Planeta Mart"	24 maig
"PARC FRANCESC MACIÀ" Malgrat de Mar. Tot El	2 de juny

SORTIDES I TEATRES curs 21-22

SORTIDES i TEATRES 1r

Primer trimestre	**DATA**
Teatre. Jojo.	dijous 18 de novembre del 2021
Museu Dalí. (tot el dia)	dijous 28 d'octubre del 2021
Segon trimestre	**DATA**
Colònies. Sant Feliu de Buixalleu. Can Vandrell. El Cel i aventura.	dimecres 2 i dijous 3 de març del 2022
Tercer trimestre	**DATA**
Teatre. Descontrol escolar. Xiula	dilluns 23 de maig del 2022
Selva Aventura (tot el dia)	dimecres 8 de juny del 2022

SORTIDES I TEATRES curs 21-22

SORTIDES i TEATRES 2n

Primer trimestre	DATA
Museu Dalí. (tot el dia)	dijous 28 d'octubre del 2021
Teatre. Jojo.	dijous 18 de nov del 2021
Segon trimestre	**DATA**
Colònies. Sant Feliu de Buixalleu. Can Vandrell. El Cel i aventura	dimecres 2 i dijous 3 de març del 2022
Cim d'àligues (tot el dia)	dimecres 6 d'abril del 2022 Tot el dia
Tercer trimestre	**DATA**
Teatre. Descontrol escolar. Xiula	dilluns 23 de maig del 2022

SORTIDES I TEATRES curs 21-22

SORTIDES i TEATRES 3r

Primer trimestre	**DATA**
Museu Dalí. (tot el dia)	dijous 28 d'octubre del 2021
Teatre. Jojo.	dijous 18 de novembre del 2021
Edificis i fauna (matinal)	dimecres 3 novembre de 2021
Segon trimestre	**DATA**
Colònies. Sant Feliu de Buixalleu. Can Vandrell. El Cel i aventura.	dimecres 2 i dijous 3 de març del 2022
Tercer trimestre	**DATA**
Camadoca	dijous 5 de maig del 2022 (tot el dia)
Teatre. Descontrol escolar. Xiula	dilluns 23 de maig del 2022

SORTIDES I TEATRES curs 21-22

SORTIDES i TEATRES 4t

Primer trimestre	DATA
Visita a l'Esquerda (Roda de Ter)	15-10-2021
Baobab: un arbre, un bolet i un esquirol	21-10-21
Segon trimestre	**DATA**
Visita nou 9	Dimarts 22-02-22 Matinal
Sant Pere de Casserres	Dimecres 23-03-22 Matinal
Tercer trimestre	**DATA**
Colònies a Can Jou. Guardiola de Berguedà	Dimarts 19 i dimecres 20 abril 2022
Ondina Teatre	Divendres 29-04-22
MIT	Dimecres 27-04-2022. Tot el dia

SORTIDES I TEATRES curs 21-22

SORTIDES i TEATRES 5è

Primer trimestre	**DATA**
Baobab: un arbre, un bolet i un esquirol	21/10/21
Segon trimestre	**DATA**
Visita nou 9	Dimarts 8-02-2022 MATINAL
Coves de Toll	Dimecres 9/03/21 tot el dia
Ruta literària Miquel Martí i Pol Roda de Ter	Pendent de concretar MATINAL
Tercer trimestre	**DATA**
Colònies a Can Jou. Guardiola de Berguedà	Dimarts 19 i dimecres 20 abril 2022
Ondina teatre	Divendres 29/04/22
MIT	Dimecres 11/05/2021 Tot el dia

SORTIDES I TEATRES curs 21-22

SORTIDES i TEATRES 6è

Primer trimestre	**DATA**
Baobab: un arbre, un bolet i un esquirol	21/10/21
Segon trimestre	**DATA**
Visita al 9 nou	Dimarts 15/2/22. Matinal
Ruta literària Verdaguer Folgueroles	Dijous 3/03/2022. Tot el dia
Tercer trimestre	**DATA**
Colònies a Can Jou. Guardiola de Berguedà	Dimarts 19 i dimecres 20 abril 2022
Ondina Teatre	Divendres 29/04/22
MIT	Dijous 12/05/2021
Sortida final de curs a Campdevànol.	9 de juny

CALENDARI FESTES CURS 2021-2022

FESTA		PLUJA D'IDEES A LES **COMUNITATS**	ENTREGA IDEES A LA **COMISSIÓ DE FESTES**	PRESENTACIÓ AL **CONSELL DIRECTIU**	CELEBRACIÓ **FESTA**
1	FESTA MAJOR	Juny	30 de juny	6 de setembre	Dijous 23 setembre
2	CASTANYADA	1 al 15 de setembre	16 de setembre	27 de setembre	Divendres 29 octubre
3	SANTA CECÍLIA	1-15 d'octubre	18 d'octubre	25 d'octubre	Dilluns 22 novembre
4	CONCERT DE NADAL	1-15 novembre	16 novembre	22 novembre	Dimarts 21 de desembre
5	NADAL (ÚLTIM DIA TRIMESTRE)				Dimecres 22 de desembre
6	FESTA DE LA PAU				Divendres 28 de gener POSPOSADA A Divendres 11 de febrer
7	DIJOUS LLARDER	10-18 gener	19 de gener	24 gener	Dijous 24 febrer
	CARNESTOLTES				-Pregó 18 de febrer -Setmana del 21 al 25 de febrer
8	MONA	1-15 març	16 març	21 març	Divendres 8 abril
9	SANT JORDI				Divendres 22 abril
10	FI DE CURS	3-17 de maig	18 de maig	23 de maig	Dimecres 22 de juny?

Annex 3. Formació del professorat

Curs	Organitza	Docents	Hores
Formació Ràdio	La Ràdio a l'escola	18	3h
Formació Audacity	La Ràdio a l'escola	5	2h
Building Language for Teaching and Learning	Dep Educació	1	5 h
Edu Labs Teams. Liderazgo	Edu Lab Team	1	40h
Centros inclusivos que educan en la diversidad	INTEF. Ministerio	1	40h
Xarxa Educació Física	Seminari EF	1	20h
Jornada benvinguda curs laboratori 21.22	Dep. d'Educació	8	6h
Educació Infantil: recursos digitals	XTEC	2	45h
Les violències masclistes als centres educatius	Dep Educació	2	5h
Jornada sobre Coeducació	Dep Educació	2	5h
Facilitació en centre i equip impulsor motor de la transformació als centres participants al PAcTE	Laboratori de Transformació Educativa	8	60h
Xarxa transformació Educativa	Dep Educació	2	40h
Formació Equips Impulsors i Directius Centres amb facilitació PAcTE/ExC	Dep Educació	8	15h
Seguiment i acompanyament als Pràcticums dels graus	Dep Educació	3	12h
Comunitat de Centres amb Facilitació del PAcTE/ExC	Dep. Educació	8	15h
Mesures i suports Universals	Dep. Educació	1	15h
Oportunitats del nou currículum	Dep. Educació	3	15h
Subxarxa Territorial per a l'estratègia digital de centre	Dep. Educació	2	30h

Taller MID. Mentoratge i Identitat Docent	UVIC	5	10 h
El joc a l'Educació Infantil:mini mons i peces soltes	Aprènonline	1	30h
I jornada Ser per Aprendre. Els ambients d'aprenentatge a l'Educació Infantil i Primària	ICE UAB	2	5h
Una aproximació a la pedagogia inclusiva des de l'experiència de les escoles italianes	Universitat de Vic	4	8h
Subxarxa de competència digital docent	Dep. educació	1	30h
Jornada ConnecTACs 22	Dep.Educació	1	5h
FIC. Competència Digital Docent	Dep Educació		30h
Les tecnologies a l'Etapa Infantil	CIFE	1	7h
Entenem millor el TEA: intervenció educativa	Dep. Educació	1	15h
Integració sensorial	Dep. Educació	1	
Conferències telemàtiques sobre educació: Innovació, experimentació, salut mental, avaluació...	CIFE	1	< 10h
Curs d'Intel.ligència Emocional	IDFO	1	40h
Acompanyar Infants i Adolescents en les pèrdues i el dol	Prisma i rec. Dep Educació	1	40h
Jornades a Vic Ciutat Cuidadora sobre el dol	UVIC	1	<10h
Disseny amb l'editor gratuït Canva	Dep. d'Educació	1	4h
Tecnologia digital i ús de l'ordinador i del sistema operatiu. (C2-nivell 2.ACTIC)	Dep. d'Educació	1	15h
L'atenció a la diversitat en l'etapa de l'educació infantil	Dep d'Educació	1	20h
Tools to build great learning experiences for students	Dep Educació	1	30 h

Tallers Comunitat dels Mitjans

	Títol: Cuidem el nostre Planeta	Mestra: Montse Sàez	Espai: Cargola 1rA
Descripció: Descobrir entre tots i totes què podem fer per cuidar el nostre Planeta Terra i prendre'n consciència.			
	Títol: Jocs de llengua	Mestra: Teresa Gelmà	Espai: Aula 2n.
Descripció: Aprendrem vocabulari, normes ortogràfiques a partir de jocs. Jocs de paraules, de síl·labes,endevinalles,sopa de lletres,embarbussaments...			
	Títol: Hort	Mestra: Montse Arumí	Espai: Hort
Descripció: Apropar-nos i experimentar			
	Títol:	Mestra: Mª Josep Maresma	Espai:3rB
Descripció: Pensar, consensuar,escriure, memoritzar i representar una obra de teatre en castellà.			
	Títol: Hi havia una vegada…	Mestra: Txus Martínez	Espai:
Descripció: L'alumnat anirà cada dimecres al bibliobús a fer activitats relacionades amb la lectura.			
	Títol:EMOCIONA'T (dilluns)	Mestra: Carol Pérez	Espai:Aula informàtica
Descripció:A partir de diferents recursos (jocs, videos, imatges..) anirem descobrint i compartint les nostres emocions.			
	Títol: Gaudim de la natura	Mestra:Sandra\Toni	Espai : Cargola 1rB
Descripció: Mitjançant l'observació i la proximitat amb la natura farem diferents activitats relacionades amb la natura.			

Tallers Comunitats dels grans

1	Títol: Laboratori de poesia	Mestra: Rosanna Tarí	Espai: 5è A
Descripció: Descobrir el gust per la poesia.			
2	Títol: Feia més fred quan va néixer la meva mare?	Mestra: Jordi Costa	Espai: Aula polivalent
Descripció: A través de petits experiments entendrem què és el canvi climàtic, quines en són les causes i les conseqüències i quines actuacions podem fer per millorar.			
3	Títol: Estrenem la ràdio!	Mestra: Sito Romero	Espai: Espai ràdio
Descripció: Aprofitarem l'equipament de la ràdio per fer un treball d'expressió oral i aprendrem a utilitzar l'aplicació Audacity.			
4	Títol: Fem de reporters	Mestra: Anna Lluís	Espai: Aula de 6è B
Descripció: Fer un treball d'expressió escrita per tal de confeccionar la revista de l'escola, utilitzant l'aplicació Canva.			
5	Títol: Saca tu LENGUA a pasear!	Mestra: Carol Pérez	Espai:Aula de 6è A
Descripció : A partir de diferents activitats motivadores, farem servir el castellà , enriquirem el nostre vocabulari, explicarem acudits, comentarem notícies i fins i tot, farem un pasapalabra.			
6	Títol: Com podem saber si l'aigua d'un riu està neta?	Mestra: Montse Vilaregut	Espai: Aula de 4t A
Descripció: A partir de l'estudi dels ecosistemes i la relació que tenen els elements que els formen, investigarem la vida fluvial per arribar a contestar la pregunta sobre la salut d'un riu.			
7	Títol: Viatgem pel món a través dels contes.	Mestra: Nuri Cuesta	Espai: Aula de 4tB
Descripció: A partir de diferents contes tradicionals d'arreu del món, aprendrem la cultura bàsica d'un país i el sabrem situar en el mapa.			
8	Títol: Bienvenidos al teatro	Mestra: Sandra Albelda	Espai: Aula de 5è B
Descripció: A través del teatro trabajaremos la expresión oral de la lengua Castellana.			

EXTRAESCOLARS ESCOLA SANT MARC 2021-22

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
12:30 a 13:30	E. Artística 4 4t B Anglès 5è i 6è 6è B	Robòtica 1 Polivalent Música Aula 5èA i 5è B	Ordinografia Polivalent Anglès 4t 4t B	E.Artística 5 5è B E.Artística 6 6è B Música P4	Costura Polivalent
13:55 a 14:55	E.ArtísticaP5 P5 E. Artística 1r B Anglès 3r 3r B	Anglès 1r 1r B		E Artística 2 2n Música P5	Costura Polivalent
16:30 a 18:00	Trail Gimnàs Cuina 6è B Angles P4 i P5 P4 A Anglès 4t 4t A	Psicosport Gimnàs Música Varis	Robòtica 2 Polivalent	Zumba-Dance Gimnàs	

Expressió Artística 42 alumnes	Costura creativa 6 alumnes	Zumba 5 alumnes
Cuina 5 alumnes	Psicosport 11 alumnes	Trail 15 alumnes
Robòtica 13 alumnes	Ordinografia 7 alumnes	Anglès 30 alumnes

Altres no gestionades per l'AFA

Música 31 alumnes